

OPIS PRZEDMIOTÓW DO PLANU STUDIÓW NA ROK AKADEMICKI 2016/2017

PLAN STUDIÓW

kierunek studiów:

Filologia germańska

profil studiów:

ogólnoakademicki

stopień:

I (licencjat)

forma studiów:

stacjonarne

specjalizacja:

GLOTTODYDAKTYCZNA

od roku:

2016/2017 dla I roku studentów UŁ

Przedmioty modułu specjalizacyjnego (MSG): specjalizacja GLOTTODYDAKTYCZNA (S)

MODUŁ II * zgodnie z rozporządzeniem w/s kształcenia nauczycieli

Semestr	2, 3
Przedmiot	Psychologia wstęp (wykład+ ćwiczenia)
Punkty ECTS	5 (3+2)
Kod przedmiotu	GLOT300
Ilość godzin	30+30

1. Skrócony opis

Celem zajęć jest wyposażenie studentów w elementarną wiedzę psychologiczną, (z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, uczenia się i nauczania oraz elementów psychologii społecznej), stanowiącą podstawę umiejętności dydaktyczno-wychowawczych nauczyciela. Opanowanie wiadomości o prawidłowościach rozwoju człowieka, procesach uczenia się i towarzyszących im procesach emocjonalno-motywacyjnych pozwoli na zrozumienie i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, indywidualizację procesu nauczania, diagnozowanie potrzeb, a także zrozumienie konieczności i zdobycie umiejętności dostosowania działań edukacyjno-wychowawczych do indywidualnych potrzeb uczniów i wychowanków.

2. Wymagania wstępne

Brak

3. Efekty kształcenia

Po zakończeniu zajęć z przedmiotu student posiada wiedzę i umiejętności z zakresu podstaw psychologii. **Zna i rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;**

Wiedza

e1 – zna terminologię psychologiczną w zakresie psychologii ogólnej. [01SN-1A_W01]

e2 – ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka. [01SN-1A_W01]

e3 – posiada podstawową wiedzę dotyczącą psychologicznego rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. [01SN-1A_W01]

e4 – ma podstawową wiedzę w zakresie poznania, spostrzegania i funkcjonowania społecznego. [01SN-1A_W01]

Umiejętności

e1- operuje podstawową wiedzą teoretyczną w wyjaśnieniu przedmiotu i najważniejszych koncepcji rozumienia człowieka w psychologii. [01SN-1A_U01]

e2- umie opisać i scharakteryzować procesy poznawcze, emocjonalne i motywacyjne leżące u podstaw uczenia się i nauczania. [01SN-1A_U01]

e3 -. Rozpoznaje psychologiczne czynniki sprzyjające rozwojowi ucznia i hamujące jego rozwój. [01SN-1A_U03]

e4 - rozumie różnice indywidualne w procesie rozwoju i wynikające z nich implikacje dla procesu kształcenia i wychowania. Zna podstawy diagnozy funkcjonowania uczniów o nietypowym przebiegu procesu rozwoju. [01SN-1A_U03]

e5 - zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów zaburzonych, chorych, niepełnosprawnych. [01SN-1A_U01]

e6 - umie opisać i wyjaśnić znaczenie podstawowych środowisk wychowawczych i ich rolę w kształtowaniu osobowości człowieka. Diagnozuje podstawowe zagrożenia środowiskowe. [01SN-1A_U03]

e7 - wymienia i opisuje czynniki wpływające na przebieg procesu edukacji oraz prawidłowo szacuje zakres ich działania. [01SN-1A_U01]

e8 - rozumie i interpretuje kontekst psychologiczny w projektowaniu i rozwoju procesów edukacyjnych, a także założenia i psychologiczne konsekwencje stosowania odmiennych modeli edukacji i wychowania. [01SN-1A_U03]

Kompetencje społeczne

e1 - umiejętnie komunikuje się z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Dbą o prawidłową komunikację w swoim środowisku pracy. [01SN-1A_K02]

e2 - jest otwarty na potrzeby uczniów i współpracowników, [01SN-1A_K02]

e3 – systematycznie uzupełnia swoją wiedzę psychologiczną i doskonali własny warsztat pracy - [01SN-1A_K01]

4. Treści kształcenia

1. Przedmiot i najważniejsze nurty teoretyczne w psychologii – współczesne psychologiczne koncepcje człowieka.
2. Procesy poznawcze i ich rola w odzwierciedlaniu i rozumieniu rzeczywistości (sposobnie, uwaga, pamięć, myślenie, mowa).
3. Osobowość, różnice w rozumieniu pojęcia w różnych podejściach teoretycznych. Prawidłowy rozwój osobowości. Czynniki kształtujące i zaburzające rozwój.
4. Procesy emocjonalne i motywacyjne, ich rola w planowaniu i realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych.

5. Istota i zmienność motywacji w procesie uczenia się /nauczania. Motywowanie do nauki i samorozwoju. Sposoby motywowania ucznia , działania demotywujące.
6. Psychologiczne zasady nauczania i wychowania. Relacja między rozwojem człowieka, dojrzewaniem , wychowaniem i nauczaniem.
7. Różnice indywidualne (inteligencja, uzdolnienia, potrzeby, temperament, zainteresowania, postawy) a zbiorowy charakter nauczania szkolnego.
8. Rozwój człowieka, , wybrane teorie rozwoju człowieka. Czynniki rozwojowe i okresy rozwojowe . Rozwój wybranych funkcji psychicznych.
9. Prawidłowości, zaburzenia i nierównomierność rozwoju, akceleracja, kontekst rozwojowy, kryzysy rozwojowe, strefa najbliższego rozwoju, gotowość szkolna.
10. Obraz własnej osoby (ucznia i nauczyciela) - budowanie poczucia własnej wartości, zdolności do samooceny,
11. Uczenie się. Przyczyny i skutki trudności w uczeniu się –nauczaniu. Uczenie się jako podstawowa działalność człowieka.
12. Rodzina, rola, funkcje, norma i patologia, postawy rodzicielskie, style wychowania i ich konsekwencje.
13. Zachowania społeczne, funkcjonowanie interpersonalne – agresja, uległość, asertywność.
14. Szkoła i klasa szkolna jako środowisko socjalizacji, uczenia się i wychowania. Pojęcie więzi grupowej i inności w grupie, uprzedzenia, stereotypy, tolerancja, akceptacja.
15. Uczeń w rodzinie i grupie rówieśniczej – wpływ społeczny grupy na funkcjonowanie jednostki, normy, role grupowe.
16. Stres –poziom stresu i konsekwencje zdrowotne, psychiczne, radzenie sobie ze stresem, skutki długotrwałego stresu. Stres posttraumatyczny. Wyuczona bezradność.
17. Styl pracy nauczyciela. Tworzenie klimatu wychowawczego, współpraca z rodzicami.
18. Pojęcie normy i patologii w rozwoju i wychowaniu
 - ADHD,
 - zaburzenia lękowe (pojęcie, przyczyny, zapobieganie, postępowanie w przypadku fobii szkolnej,
 - agresja i przemoc.
 - uzależnienia, zaburzenia odżywiania
 - przewlekłe choroby i inne problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na sytuację szkolną.
19. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna i jej konsekwencje psychologiczne.
20. Niedowidzenie i niedosłuch. zaburzenia i rozwoju językowego
21. Profilaktyka psychologiczna w wychowaniu i optymalizacji warunków rozwoju dziecka
22. Kompetencje psychologiczne nauczyciela – komunikacja, akceptacja, empatia, otwartość, tolerancja, ekspresja.

5. Sposoby i kryteria oceniania

Po cyklu wykładów -ocenie podsumowujące – egzamin pisemny ((ustny dla osób mających problemy z pisaniem po polsku), składający się z pytań otwartych – (ogólnych i szczegółowych) odnoszących się do wiedzy i umiejętności jej zastosowania Egzamin

sprawdza wiedzę w części pierwszej(wiedza e1, e2, e3, e4,) oraz rozumienie i umiejętność rozwiązania problemu –w części drugiej (umiejętności –e 1, e2, e6, e7).
Konwersatorium (ćwiczenia) kolokwium– w formie rozmowy, w której student powinien wykazać się rozumieniem zagadnień. Sprawdzenie e3, e4. e5. e6. e7. e8 – ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego zastosowania wiedzy w kontekście edukacyjnym. Przy ocenianiu będzie brana pod uwagę wiedza studenta na dany temat, jego krytyczne podejście do zagadnienia, umiejętność prezentacji i interpretacji zjawisk psychologicznych w rzeczywistości edukacyjnej.

Ocena z ćwiczeń stanowi 60 % oceny końcowej z przedmiotu.

Efekty kształcenia , które będą oceniane jako :

1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)
2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)
3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)

6. Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych. Treści teoretyczne zawarte w wykładach będą na zajęciach konwersatoryjnych/ćwiczeniach poszerzane o literaturę przedmiotu oraz uzupełniane elementami praktycznymi - zajęcia te odbywać się powinny w formie dyskusji oraz pracy w grupach elementami metody projektowej.

7. Literatura

1. Brzezińska, A., Społeczna psychologia rozwoju. Wyd. Naukowe Scholar. Warszawa. 2000.
2. Brzezińska A. Portrety psychologiczne człowieka. Gdańsk: GWP 2005.
3. Dembo M. H., Stosowana psychologia wychowawcza, WSiP, Warszawa, 1997.
4. Kozyra, B., Komunikacja bez barier, MT Biznes Sp. Z.o.o Warszawa 2008.
Przetacznik-Gierowska,M., Włodarski , Z., Psychologia wychowawcza
- 5.
6. Ludy, B., Historia współczesnej psychologii, PWN, Warszawa 2008.
7. Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli, GWP 2009.
8. Myers D.G., Psychologia, Zysk i S-ka, Poznań, 2003.
9. Parkinson B.,Cileman A.,Cameron-Bandler L.,(1999), Emocje i motywacje, Zysk i S-ka, Poznań, Plewka Cz. Uwarunkowania zawodowego rozwoju nauczycieli. Warszawa 2009.
- 10.
11. Przetacznik-Gierowska,M., Włodarski , Z., Psychologia wychowawcza, (wyd 7), PWN Warszawa 2002
12. Trempała, J., Harwas-Napierała B., Psychologia rozwoju człowieka . PWN Warszawa 2014.
13. Reddy, L., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka. PWN, Warszawa 2016.
14. Rathus S.A., Psychologia współczesna, G.W.P. Gdańsk,2003.
15. Strelau J.Psychologia różnic indywidualnych, Scholar, Warszawa,2003.

16. Strelau J. Doliński D. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1, 2., Gdańsk, GWP. 2008.

17. Włoch S, Włoch A, Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wyd. Żak, Warszawa 2009.

8. Informacje dodatkowe

Przedmiot przeznaczony dla studentów, którzy wybrali specjalizację nauczycielską, dla innych studentów przedmiot do wyboru, o ile program kształcenia przewiduje wybór przedmiotów opcjonalnych.

Semestr	3
Przedmiot	Pedagogika wstęp (wykład)
Punkty ECTS	3
Kod przedmiotu	GL0T301
Ilość godzin	30

1. Skrócony opis

Głównym celem zajęć jest przedstawienie praktycznej strony działań nauczyciela w szkole przy wykorzystaniu wiedzy psychologicznej i pedagogicznej oraz wyjaśnienie znaczenia procesów wychowawczych, mających wpływ na kształtowanie się postaw ucznia i jego roli w społeczeństwie. Ponadto zapoznanie słuchaczy z wybranymi zagadnieniami z zakresu pedagogiki ogólnej, metodologii badań pedagogicznych, teorii wychowania i pedeutologii. Na tej podstawie rozwijane będą umiejętności krytycznej refleksji nad teorią i praktyką edukacyjną oraz rozwijanie umiejętności weryfikowania własnych kompetencji zawodowych i takiego ich wzbogacania, by świadomie i skutecznie realizować pracę dydaktyczną i wychowawczą w szkole.

2. Wymagania wstępne

Brak

3. Efekty kształcenia

W wyniku realizacji przedmiotu student powinien operować wiedzę pedagogiczną, stanowiącą podstawę dla praktycznej realizacji wymagań stawianych współczesnemu nauczycielowi – wychowawcy jako refleksyjnemu – praktykowi,

Wiedza

e1 –zna podstawowe koncepcje pedagogiczne wywodzące się z różnych nurtów teoretycznych, [01SN – 1A_W02]

e2 –definiuje podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, uczenie się , nauczanie, kształcenie w ujęciu różnych teorii nauczania i uczenia się [01SN – 1A_W02]

e3 – zna wymogi prowadzenia działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) także zindywidualizowanych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, [01SN – 1A_W02]

e4 – charakteryzuje środowiska wychowawcze, zasady współpracy z nimi i ich rolę w funkcjonowaniu ucznia, prawidłowości i patologie [01SN – 1A_W02]

e5 – zna zasady procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłócenia. [01SN – 1A_W02]

Umiejętności

e1 - wyjaśnia rolę wychowania i wychowawcy w procesie nauczania/ uczenia się oraz zasady diagnozy i doboru techniki pracy z uczniami [01SN – 1A_U01]

e2 – tłumaczy posługując się przykładami przyczyny niepowodzeń ucznia i nauczyciela w procesie dydaktycznym i wychowawczym [01SN – 1A_U03]

e3- wyjaśnia rolę motywacyjną oceny, nagród i kar, niepowodzenia wychowawcze, błędy nauczycieli, style funkcjonowania [01SN – 1A_U03]

e4 – opisuje podstawy diagnostyki dydaktycznej, techniki i ograniczenia [01SN – 1A_U01]

e5 – opisuje konieczne kompetencje współczesnego nauczyciela i sposoby ich rozwijania, wyjaśnia zasady etyki zawodu nauczyciela [01SN – 1A_U01]

Kompetencje społeczne

e1 – jest otwarty na szeroką współpracę z różnymi podmiotami uczestniczącymi w procesie dydaktyczno – wychowawczym [01SN 1A_K02]

e2 – rozwija swoje umiejętności wychowawcze, pogłębia wiedzę teoretyczną [01SN 1A_K01]

4. Treści kształcenia

1. Podstawy pedagogiki (edukacja jako przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin, podstawowe pojęcia w pedagogice, subdyscypliny pedagogiki, funkcje i zadania nauk pedagogicznych w kontekście praktyki pedagogicznej). Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki – miejsce pedagogiki w systemie nauk. Rozwój i zmienność pojęcia wychowania. i kształcenia.
2. Teorie wychowania, naukowe i potoczne teorie wychowania. Współczesne rozumienie wychowania. – wyzwania i ograniczenia – nowe kategorie pojęciowe w wychowaniu.
3. Uczenie się i nauczanie a wychowawcza rola nauczyciela. Autonomia ucznia, podmiotowość w nauczaniu i wychowaniu,
4. Pojęcie wychowania w rozwoju i rola wychowawcy stymulująca rozwój. Co oznacza bycie wychowawcą, zadania wychowawcy. Interakcja wychowawcza. Proces wychowania, funkcje, dynamika.
5. Techniki poznawania uczniów ich zalety i ograniczenia
6. Charakterystyka i znaczenie podstawowych środowisk wychowawczych, klasa szkolna jako środowisko społeczno – wychowawcze, rodzaje procesów i zjawisk zachodzących w klasie szkolnej, techniki poznawania ucznia i klasy, metody wychowania,
7. Pozaszkolne instytucje wychowawcze. Współpraca szkoły z rodziną i środowiskiem
8. Diagnoza pedagogiczna, uczniowie nieakceptowani i odrzuceni w klasie,
9. Specjalne potrzeby edukacyjne, praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
10. Problemowe zachowania uczniów, pomoc psychologiczno – pedagogiczna organizowana w szkole.
11. Psychologiczno –pedagogiczno – dydaktyczne warunki skuteczności pracy z uczniami. Trudności wychowawcze i niepowodzenia szkolne.
- problemy wychowawcze i rozwojowe w świetle psychologicznych koncepcji,

- przyczyny i konsekwencje trudności w nauce,
 - zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne
 - zaburzenia zachowania
12. Kary i nagrody w nauczaniu i wychowaniu. Możliwości i ograniczenia nauczyciela
 13. Pułapki oceniania i podejmowania decyzji wychowawczych. Rola oceny.
 14. Podstawy prawidłowej komunikacji nauczyciel – uczeń. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne. Autoprezentacja.
 15. Metody wychowawcze i ich skuteczność Błędy wychowawcze. Umiejętności wychowawcze i sposoby ich rozwijania. Konflikty w klasie. Kryzys szkoły.
 16. Kompetencje współczesnego nauczyciela, styl, etyka zawodowa, role zawodowe nauczyciela, przygotowanie zawodowe. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Uczenie się przez całe życie. działania na rzecz własnego rozwoju.
 17. Odpowiedzialność prawna nauczyciela
 18. Wypalenie zawodowe . Choroby zawodowe.

5. Sposoby i kryteria oceniania

Po cyklu wykładów następuje ocenianie podsumowujące oraz egzamin (pisemny lub ustny dla osób mających problemy z pisaniem po polsku)), składający się z pytań otwartych. Egzamin sprawdza wszystkie efekty kształcenia z obszaru wiedzy i umiejętności stawiając przed studentem zadania wymagające nie tylko zapamiętania materiału, ale wykazania się zrozumieniem, ilustracją przykładami i umiejętnością rozwiązania postawionego problemu.

Przy ocenianiu będzie brana pod uwagę wiedza studenta, rozumienie tematu, krytyczne podejście do zagadnienia, umiejętność prezentacji i interpretacji zjawisk w rzeczywistości edukacyjnej.

Ocenia z egzaminu jest jednocześnie ocena końcową z przedmiotu.

Efekty kształcenia , które będą oceniane jako :

1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)
2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)
3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)

6. Metody dydaktyczne

Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykład konwersatoryjny, dyskusja.

7. Zalecana literatura

1. Borowicz R., Współobecne dyskursy. UMK. Toruń, 2009.
2. Brzeziński J., Kruger H. H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP Gdańsk, 2005.
3. Fudali R., Edukacyjne pytania: wybrane problemy pedeutologii, opieki i wychowania w ujęciu komplementarnym. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra, 2010.

4. Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych. Przewodnik dla nauczyciela, Veda Warszawa, 2003.
5. Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008.
6. Jagieła J, Trudny uczeń w szkole, Rubikon, Kraków, 2005.
7. Kapica G., (red.), Edukacja do współżycia i współdziałania. Wyd. PWSZ. Racibórz 2010.
8. Konarzewski K., (red.), Sztuka nauczania - Szkoła. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2004.
9. Kwiatkowska H., Pedeutologia. W AiP, Warszawa 2008.
10. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2008.
11. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Impuls, Kraków 2007.
12. Malinowska J., Jabłońska M., Myślenie o nauczycielu i jego edukacji. Z rekonstrukcji światów edukacyjnych nauczycieli, Atut, Wrocław 2010.
13. Nowak M., , Teorie i koncepcje wychowania, W AiP, Warszawa, 2008.
14. Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne. IBE, Warszawa 2008 Sowińska H., (red.) Dziecko w szkolnej rzeczywistości, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2011.
15. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog GWP, Gdańsk, 2010.
16. Tyszka T, Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji, GWP, Gdańsk, 2002.

8. Informacje dodatkowe

Przedmiot przeznaczony dla studentów, którzy wybrali specjalizację nauczycielską. Dla innych studentów – przedmiot do wyboru, o ile program kształcenia przewiduje wybór przedmiotów opcjonalnych.

Semestr	3
Przedmiot	Psychopedagogika etapów edukacyjnych I.1 (ćwiczenia)
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	GL0T304
Ilość godzin	30

1. Skrócony opis

Głównym celem zajęć jest przygotowanie studenta do pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej z dzieckiem na I etapie edukacyjnym tj. na poziomie przedszkolnym i szkoły podstawowej klas I-III. Poznanie i zrozumienie procesu rozwojowego człowieka, jego prawidłowości i zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju umysłowego i psychospołecznego pozwoli absolwentowi umiejętnie dobierać metody i środki postępowania dydaktycznego i wychowawczego do wieku potrzeb i możliwości ucznia/wychowanka.

2. Wymagania wstępne

Udokumentowane podstawowe kompetencje wymagane programem psychologii i pedagogiki dla studentów I stopnia.

3. Efekty kształcenia

W wyniku realizacji przedmiotu student powinien operować wiedzą psychopedagogiczną na temat prawidłowości rozwojowych człowieka, zaburzeniach rozwojowych, umiejętnie oceniać poziom rozwoju i możliwości dziecka oraz dostosowywać działania edukacyjno – wychowawcze do ucznia/ wychowanka w okresie przedszkolnym i na etapie szkoły podstawowej w klasie I-III

Wiedza

e1 - posiada łączną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na scharakteryzowanie sylwetki rozwojowej dziecka (rozwoju fizycznego, motorycznego, psychicznego, społeczno – emocjonalnego i moralnego) na I etapie edukacyjnym [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

e2 – identyfikuje dostosowane do grupy wiekowej cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

e3 – zna zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej w stosunku do poziomu rozwojowego ucznia na I etapie edukacyjnym. [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

e4 – wyjaśnia zasady edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

e5- charakteryzuje rodzaje środowisk wychowawczych dziecka, opisuje działalność dziecka w tych środowiskach i wymienia zasady współpracy z różnymi środowiskami wychowawczymi ucznia/wychowanka [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

Umiejętności

e1 - diagnozuje dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci, występujące na I etapie edukacyjnym, dostosowuje ofertę edukacyjno – wychowawczą do indywidualnych możliwości ucznia/wychowanka na I etapie edukacyjnym [01SN- 1A_U03]

e2 - planuje oddziaływania wychowawcze, które prowadzą do:

- prawidłowej adaptacji dziecka w przedszkolu i w pierwszych klasach szkoły

-przygotowania dziecka do nauki w szkole

-uspołecznienia dziecka w grupie rówieśniczej

- rozwiązywania konfliktów

- zapobiegania sytuacjom trudnym. [01SN- 1A_U03]

e3 – wyjaśniania społeczne (i aspołeczne) zachowania ucznia w rodzinie, przedszkolu i w początkowym okresie edukacji , podaje przykłady prawidłowych reakcji wychowawczych. [01SN- 1A_U03]

e4 – tworzy program wychowawczy stymulujący rozwój dziecka na I etapie edukacyjnym, potrafi dostosować działania do wieku i indywidualnych potrzeb ucznia/wychowanka. [01SN- 1A_U03]

Kompetencje społeczne

e1 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.[01SN-1A_ K01]

e2 – dokonuje samooceny własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. .[01SN-!A_ K01]

e3 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. .[01SN-!A_ K03]

4. Treści kształcenia

Edukacja przedszkolna i I etap edukacyjny (klasy I–III szkoły podstawowej)

Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych

(myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.

Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka.

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jako subdyscypliny pedagogiki – ich cele, zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszanowanie godności dziecka.

Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.

Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami (w tym o odmiennych możliwościach fizycznych i intelektualnych) i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do

nawiązywania poprawnych relacji. Współbycie z innym, integracja. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej.

Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.

Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje.

Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.

5. Sposoby i kryteria oceniania

Aktywny udział w zajęciach. Na zakończenie semestru -ocenie podsumowujące – kolokwium składające się z pytań otwartych. Kolokwium sprawdza efekty kształcenia na poziomie wiedzy e1, e2, e3, e4, e5, i wybranych umiejętności. Przy ocenianiu będzie brana pod uwagę wiedza studenta, rozumienie tematu, krytyczne podejście do zagadnienia, umiejętność prezentacji i interpretacji zjawisk w rzeczywistości edukacyjnej.

Pozostałe efekty kształcenia będą sprawdzane na bieżąco w ramach ćwiczeń.

Ocena z ćwiczeń stanowi 40 % oceny końcowej z przedmiotu.

Efekty kształcenia, które będą oceniane jako :

1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)
2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)
3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia - praktyczne spojrzenia na zagadnienia, dyskusja, praca w grupach i indywidualna z odniesieniem do doświadczeń studenta, realizacja projektu

7. Literatura

- Blythe Sally Goddard, *Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki*, PWN. Warszawa , 2017
- Brzezińska A, , *Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły*, ODN Szczecin, 1990
- Brzezińska A, , *Spółeczna psychologia rozwoju*, Scholar, Warszawa 2000
- Dudzikowa M., *Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Oficyna Impuls, Kraków 2013
- Falkiewicz-Szult M., *Przemoc symboliczna w przedszkolu* ,Impuls, Kraków 2007
- Jankowski B., *Wychowanie w szkole: tworzenie programu wychowawczego*, Arka. Poznań, 2001.
- Koźmiński G. *Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców*, K&K ,Złotów2002,
- Kuklińska Z. (red)., *Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna* CODN W-wa 2002
- Komorowska, B.,Buk-Cegiełka, M red. Krystyna Chałas, K., *Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna. Teoria i praktyka*. Tom 2. Wokół aktualnych problemów rozwoju szkoły KUL Lublin 2016
- Materne J, *Opiekuńcze funkcje szkoły. Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej*. PWWarszawa 2002
- Oelszlaeger B., *Jak uczyć dzieci uczenia się*, Impuls, kraków 2007
- Ostrach, Z. *Praca przedszkola .Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne*. Impuls, Kraków,2016
- Przetacznik – Gierowska M, *Psychologia rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa2014
- Reddy Lina A. *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka* , PWN, Warszawa 2016
- Skałbana, B., *Diagnostyka pedagogiczna*, (wyd III) Impuls, Kraków 2013
- Śliwerski B., *Mysleć jak pedagog*, GWP, Sopot 2010
- Uszyńska-Jarmoc, J.,Dudel, B.,Głoskowska-Sołdatow M., *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej* (EPUB) (<http://www.impulsoficyna.com.pl/instrukcja>)
- Waloszek D.,*Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, CE Bliżej Przedszkola, Warszawa2010
- Włoch , A, Włoch S., *Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : wybrane problemy i rozwiązania* . Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa , 2009

Semestr	4
Przedmiot	Psychopedagogika etapów edukacyjnych I.2 (ćwiczenia)
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	GL0T401
Ilość godzin	30

1. Skrócony opis

Głównym celem zajęć jest przygotowanie studenta do pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej z dzieckiem na II etapie edukacyjnym tj. na poziomie szkoły podstawowej. – klasy IV – VI. Poznanie i zrozumienie procesu rozwojowego człowieka, jego

prawidłowości i zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju umysłowego i psychospołecznego pozwoli absolwentowi umiejętnie dobierać metody i środki postępowania dydaktycznego i wychowawczego do wieku potrzeb i możliwości ucznia/wychowanka na tym poziomie edukacyjnym.

2. Wymagania wstępne

Udokumentowane podstawowe kompetencje wymagane programem psychologii i pedagogiki dla studentów I stopnia. Udokumentowane kompetencje psychopedagogiki etapów edukacyjnych 1.

3. Efekty kształcenia

W wyniku realizacji przedmiotu student powinien operować wiedzą psychopedagogiczną na temat prawidłowości rozwojowych człowieka, zaburzeniach rozwojowych, umiejętnie oceniać poziom rozwoju i możliwości dziecka oraz dostosowywać działania edukacyjno – wychowawcze do ucznia/ wychowanka na etapie szkoły podstawowej klas IV - VI

Wiedza

e1 - posiada łączną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na scharakteryzowanie sylwetki rozwojowej dziecka (rozwoju fizycznego, motorycznego, psychicznego, społeczno – emocjonalnego i moralnego)w okresie przedszkolnym i na poziomie szkoły podstawowej [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

e2 – identyfikuje dostosowane do grupy wiekowej cele, zadania i funkcje pedagogiki szkolnej[01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

e3 – zna zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej w stosunku do poziomu rozwojowego ucznia na II etapie edukacyjnym. [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

e4 – wyjaśnia zasady edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej . [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

e5- charakteryzuje rodzaje środowisk wychowawczych dziecka, opisuje działalność dziecka w tych środowiskach i wymienia zasady współpracy z różnymi środowiskami wychowawczymi.

ucznia/wychowanka. [01SN-1A_W01], [01SN-1A_W02],

Umiejętności

e1 - diagnozuje dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci, występujące na II etapie edukacyjnym, dostosowuje ofertę edukacyjno – wychowawczą do indywidualnych możliwości ucznia/wychowanka na tym etapie rozwoju. [01SN- 1A_U03]

e2 - planuje oddziaływania wychowawcze, które prowadzą do:

- prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole na II etapie edukacji

-uspołecznienia dziecka w grupie rówieśniczej

- rozwiązywania konfliktów

- zapobiegania sytuacjom trudnym. [01SN- 1A_U03]

e3 – wyjaśniania społeczne (i aspołeczne) zachowania ucznia w rodzinie i klasie szkolnej, (klasy IV – VI) podaje przykłady prawidłowych reakcji wychowawczych. [01SN- 1A_U03]

e4 – Tworzy program wychowawczy stymulujący rozwój dziecka na II etapie edukacyjnym, potrafi dostosować działania do wieku i indywidualnych potrzeb ucznia/wychowanka. [01SN- 1A_U03]

Kompetencje społeczne

e1 – ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. [01SN-1A_ K01]

e2 – dokonuje samooceny własnych kompetencji, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. [01SN-1A_ K01]

e3 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. [01SN-1A_ K03]

4. Treści kształcenia

II etap edukacyjny (klasy IV–VI szkoły podstawowej)

Sylwetka rozwojowa dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.

Formy aktywności dziecka – nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.

Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Wstępna orientacja zawodowa. Ambicje i aspiracje. Motywacja.

Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na II etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.

Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.

Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza szkołą (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.

5. Sposoby i kryteria oceniania

Aktywny udział w zajęciach. Na zakończenie semestru -ocenie podsumowujące – kolokwium składające się z pytań otwartych. Kolokwium sprawdza efekty kształcenia na poziomie wiedzy e1, e2, e3, e4, e5, i wybranych umiejętności. Przy ocenianiu będzie brana pod uwagę wiedza studenta, rozumienie tematu, krytyczne podejście do zagadnienia, umiejętność prezentacji i interpretacji zjawisk w rzeczywistości edukacyjnej.

Pozostałe efekty kształcenia będą sprawdzane na bieżąco w ramach ćwiczeń.

Ocena z ćwiczeń stanowi 40 % oceny końcowej z przedmiotu.

Efekty kształcenia, które będą oceniane jako :

1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)

2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)

3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku sprawdzającego wiedzę w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia - praktyczne spojrzenia na zagadnienia, dyskusja, praca w grupach i indywidualna z odniesieniem do doświadczeń studenta, realizacja projektu

7. Literatura

- Borecka-Biernat D, (red) *Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży* Impuls. Kraków 2011
- Brzezińska A, , *Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły*, ODN Szczecin, 1990
- Brzezińska A, , *Spółeczna psychologia rozwoju*, Scholar, Warszawa 2000
- Dudzikowa M., *Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Oficyna Impuls, Kraków 2013
- Ernst K., *Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić*, WSiP, Warszawa 2005
- Guerin S., Hennessy E., *Przemoc i prześladowanie w szkole*, GWP 2008
- Jankowski B., *Wychowanie w szkole: tworzenie programu wychowawczego*, Arka. Poznań, 2001.
- Jarosz, E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna : podstawowe problemy i rozwiązania* Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006
- Koźmiński G. *Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców*, K&K, Złotów 2002,
- Komorowska, B., Buk-Cegiełka, M red. Krystyna Chałas, K., *Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna. Teoria i praktyka. Tom 2. Wokół aktualnych problemów rozwoju szkoły* KUL Lublin 2016
- MacKenzie, Robert J. : *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*. GWP, Gdańsk 2008
- Materne J, *Opiekuńcze funkcje szkoły. Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczej*. PW Warszawa 2002
- Oelszlaeger B., *Jak uczyć dzieci uczenia się*, Impuls, Kraków 2007
- Przetacznik – Gierowska M, *Psychologia rozwoju człowieka*, PWN, Warszawa 2014
- Reddy Lina A. *Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka*, PWN, Warszawa 2016
- Skałbana, B., *Diagnostyka pedagogiczna*, (wyd III) Impuls, Kraków 2013
- Śliwerski B., *Myśleć jak pedagog*, GWP, Sopot 2010
- Waloszek D., *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*, CE Blżej Przedszkola, Warszawa 2010

MODUŁ III * zgodnie z rozporządzeniem w/s kształcenia nauczycieli

Semestr	2, 3
Przedmiot	Podstawy dydaktyki
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	GLDG303
Ilość godzin	30

1. Skrócony opis

Zajęcia przygotowują studentów do pracy w szkole poprzez zaznajomienie z podstawowymi formalnymi aspektami pracy nauczyciela. Studenci poznają teoretyczne podstawy procesu dydaktycznego i ewaluacji, a także prawne podstawy funkcjonowania szkoły i pracy w zawodzie nauczyciela.

2. Wymagania wstępne

Rejestracja na zajęcia specjalizacji nauczycielskiej

3. Efekty kształcenia

Po ukończeniu kursu student:

Wiedza

E1: definiuje podstawową terminologię z zakresu dydaktyki ogólnej 01SN-1A_W04

E2: opisuje budowę lekcji jako jednostki dydaktycznej 01SN-1A_W04

E3: wymienia metody nauczania, style i techniki pracy z uczniami, formy organizacji pracy 01SN-1A_W04

E4: opisuje funkcje i budowę systemu oświatowego w tym cele, organizację i funkcjonowanie placówek oświatowych obejmujących poszczególne etapy edukacyjne 01SN-1A_W04

E5: interpretuje przepisy prawne obowiązujące w oświacie 01SN-1A_W04

E6: przywołuje zasady bhp obowiązujące w placówkach oświatowych 01SN-1A_W04

Umiejętności

E7: interpretuje i stosuje właściwe przepisy prawne 01SN-1A_U04

E8: projektuje plan własnego rozwoju zawodowego 01SN-1A_U04

E9: ocenia i stosuje metody i procedury z zakresu dydaktyki ogólnej 01SN-1A_U04

Kompetencje personalne i społeczne

E10: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności 01SN-1A_K02

E11: rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego 01SN-1A_K01

4. Treści kształcenia

Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Proces nauczania-uczenia się: cele kształcenia, metody nauczania, organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów, lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa, style i techniki pracy z uczniami, formy organizacji uczenia się, środki dydaktyczne
System oświaty: podstawa programowa kształcenia ogólnego. Struktura wiedzy przedmiotowej. Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa. Program nauczania. Rozkład materiału. Awans zawodowy nauczyciela. Karta Nauczyciela. Inne dokumenty

regulujące działalność szkoły: ramowy plan nauczania, statut szkoły, wewnątrzszkolny i przedmiotowy system oceniania

Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne

Projektowanie działań edukacyjnych

Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia, analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

5. Metody i kryteria oceniania

Aktywny udział w zajęciach. Na zakończenie semestru -ocenie podsumowujące – kolokwium składające się z pytań otwartych. Kolokwium sprawdza efekty kształcenia na poziomie wiedzy E1, E2, E3, E4, E5, E6 i E9 . Przy ocenianiu będzie brana pod uwagę wiedza studenta, rozumienie tematu, krytyczne podejście do zagadnienia, umiejętność prezentacji i interpretacji zjawisk w rzeczywistości edukacyjnej. Pozostałe efekty kształcenia będą sprawdzane na bieżąco w ramach ćwiczeń.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia - praktyczne spojrzenia na zagadnienia, dyskusja, praca w grupach i indywidualna z odniesieniem do doświadczeń studenta, realizacja projektu

7. Literatura

1. Kruszewski, K. 1992. *Sztuka nauczania*. Warszawa: PWN
2. Kupisiewicz, C. 2000. *Dydaktyka ogólna*. Warszawa: GrafPunkt
3. Niemierko, B. 2012. *Kształcenie szkolne. Podstawy skutecznej dydaktyki*. Warszawa: ŁośGraf
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego
5. Karta Nauczyciela

Semestr	3
Przedmiot	Dydaktyka przedmiotu I.1 – Wprowadzenie
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	GL0T303 / GLDG304
Ilość godzin	30

1. Skrócony opis

Zajęcia uświadamiają studentom rolę i podstawowe zadania działalności dydaktycznej nauczyciela przedmiotowego. Studenci zapoznają się z podstawami warsztatu pracy nauczyciela – ze znaczeniem posiadania ogólnej wiedzy pedagogicznej, dydaktycznej i metodycznej w organizacji procesu kształcenia językowego. Celem zajęć jest przygotowanie studentów do działań dydaktycznych oraz wychowawczych podejmowanych przez nauczyciela języków obcych oraz do ciągłych zawodowych praktyk pedagogicznych, tj. do pracy w zawodzie nauczyciela.

2. Wymagania wstępne

Studenci powinni posiadać wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej.

3. Efekty kształcenia

W wyniku czynnego uczestniczenia w zajęciach studenci mają wiedzę z zakresu organizacji procesu kształcenia w nauczaniu języków obcych (e1-e14), potrafią organizować proces nauczania, przygotować i przeprowadzić lekcję (e15-e 23):

3.1 znają:

- e1 – podstawowe pojęcia związane z dydaktyką szczegółową 01SN1A_W05
- e2 – zadania i organizację placówek oświatowych na poszczególnych etapach edukacyjnych (I, II i III) 01SN2A_W04
- e3 – specyfikę pracy na poszczególnych etapach edukacyjnych 01SN1A_W05
- e4 – dokumenty potrzebne do przygotowania procesu dydaktycznego 01SN1A_W04
- e5 – zasady obowiązujące w procesie nauczania języka obcego 01SN1A_W05
- e6 – techniki, strategie nauczania i uczenia się 01SN1A_W05
- e7 – klasyfikację celów dydaktycznych na lekcji języka obcego 01SN1A_W05
- e8 – budowę lekcji 01SN1A_W05
- e9 – rodzaje sprawności językowych i ich specyfikę 01SN1A_W05
- e10 – zasady kształcenia kompetencji rozumienia tekstu słuchanego 01SN1A_W05
- e11 – zasady kształcenia kompetencji budowy wypowiedzi ustnej 01SN1A_05
- e12 – zasady kształcenia rozumienia tekstu czytanego 01SN1A_05
- e13 – zasady kształcenia kompetencji budowy wypowiedzi ustnej 01SN1A_05
- e14 – regulamin praktyk pedagogicznych 01SN1A_05

3.2 potrafią:

- e15 – zdefiniować główne zagadnienia dydaktyki szczegółowej 01SN1A_U04
- e16 – scharakteryzować szczegółowo wybrany etap edukacyjny 01SN1A_U04
- e17 – zaplanować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym 01SN1A_U04
- e18 – scharakteryzować proces nauczania i uczenia się 01SN1A_U03
- e19 – określić zadania i obowiązki nauczyciela 01SN1A_U04
- e20 – opisać elementy jednostki lekcyjnej 01SN1A_U04
- e21 – przygotować ćwiczenia kształtujące poszczególne sprawności językowe 01SN1A_U04
- e22 – zastosować wiedzę teoretyczną w przygotowaniu praktycznych zadań 01SN1A_U03 01SN1A_U05
- e23 – przygotować plan lekcji / konspekt 01SN1A_U04,01SN1A_U05

3.3 . w zakresie kompetencji społecznych mają zdolność:

- e24 – współpracy z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego 01SN1A_K03

4. Treści kształcenia

- Dydaktyka szczegółowa – zagadnienia ogólne
- Organizacja pracy w placówce oświatowej
- Charakterystyka szczegółowa etapów edukacyjnych
- Przygotowanie procesu dydaktycznego (PP, program nauczania, środki dydaktyczne dla SP)
- Proces nauczania
- Proces uczenia się
- Organizacja procesu dydaktycznego – cele
- Budowa lekcji –fazy lekcji
- Kształcenie kompetencji komunikacyjnej na lekcji języka obcego – sprawności językowe w nauce języka niemieckiego
- Kształcenie kompetencji rozumienia tekstu słuchanego
- Kształcenie kompetencji budowy wypowiedzi ustnej

- Kształcenie kompetencji rozumienie tekstu czytanego
- Kształcenie kompetencji budowy wypowiedzi pisemnej
- Przygotowanie do praktyk pedagogicznych

5. Sposoby i kryteria oceniania

Aktywność na zajęciach-20% oceny. Przygotowanie planu lekcji i materiałów dydaktycznych na potrzeby lekcji-kształcenia sprawności językowych -30 % oceny. Prezentacja multimedialna wybranego tematu-50%. Ocena na zaliczenie jest oceną średnią wszystkich osiągnięć studentów uznanych za: 1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)
 2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)
 3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
 4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)
 5. bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 90 – 100% – ocena bardzo dobra (5,0)

6. Metody dydaktyczne

Wykład problemowy (e1,e2, e3, e4,e5)z elementami warsztatu(e15,e16,e17,e18, e19, e20), pogadanka (e14), pokaz(e21,e22,e23), prezentacja multimedialna (e6,e7,e8,e9,e10,e11,e12,e13).

7. Zalecana literatura i materiały pomocnicze

1. Bimmel, P., Kast, B., Neuner G.: *Deutschunterricht planen*. Fernstudienreihe. Langenscheidt 2001
2. Neuner, G., Krueger, M.: *Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht*. FiTuP, Langenscheidt 2000
3. Pfeiffer, W.: *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*. Wagros. Poznań 2001
4. Podręczniki do języka niemieckiego na poszczególne poziomy edukacyjne
5. Rampillon, U.: *Lernen leichter machen*. Hueber 2000
6. Weigmann, J.: *Unterrichtsmodelle für DaF*. Hueber 2000
7. Ziebel, B.: *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. Fernstudienreihe. Langenscheidt 1996

Semestr	4
Przedmiot	Dydaktyka przedmiotu I.2 - ćwiczenia
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	GL0T400
Ilość godzin	30

1. Skrócony opis

Zajęcia uświadamiają studentom rolę nauczyciela języka niemieckiego oraz znaczenie znajomości zasad planowania, przygotowania, prowadzenia oraz ewaluacji działalności dydaktycznej. Na zajęciach studenci dowiadują się, jak zorganizować efektywny proces dydaktyczny, na którym kształcona będzie kompetencja komunikacyjna uczących się reprezentujących różne typy uczenia się.

2. Wymagania wstępne

Studenci powinni posiadać podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej.

3. Efekty kształcenia

W wyniku czynnego uczestniczenia w zajęciach studenci pogłębiają swoją wiedzę na temat organizacji procesu nauczania (e1-e7), potrafią wykorzystać znajomość poznanych strategii i technik w procesie kształcenia sprawności pisania i mówienia, efektywnego uczenia gramatyki i słownictwa (e8-e14) w opracowaniu konspektów lekcji:

3.1 znają:

e1 – różne typy lekcji 01SN1A_W05

e2 – metody, strategie i techniki kształcenia ustnej i pisemnej kompetencji komunikacyjnej 01SN1A_W05

e3 – zasady organizowania lekcji w oparciu o wybrany materiał dydaktyczny 01SN1A_W05

e4 – techniki uczenia się stosowane na lekcji 01SN1A_W05

e5 – zasady i techniki związane z nauczaniem i uczeniem się gramatyki 01SN1A_W05

e6 – metody pracy wprowadzania i automatyzacji materiału leksykalnego 01SN1A_W05

e7 – zasady i metody ewaluacji 01SN1A_W05

3.2 potrafią:

e 8 - przygotować i przeprowadzić różne typy lekcji języka obcego 01SN1A_U05

e9 – przygotować środki dydaktyczne kształcące konkretne sprawności językowe 01SN1A_U04

e10 – konspektować lekcję kształcącą konkretne zagadnienie gramatyczne 01SN1A_U05

e11 – przygotować lekcję mającą na celu wprowadzenie i automatyzację materiału leksykalnego 01SNA1_U05

e12 – przygotować ewaluację procesu dydaktycznego 01SN1A_U05

e13 zastosować wiedzę teoretyczną w praktycznych zadaniach dydaktycznych 01SN1A_U02, 01SNA1_U03

e14 – przygotować pełną dokumentację jednostki lekcyjnej 01SN1A_U05

3.3 w zakresie kompetencji społecznych mają zdolność:

e15 – współpracy z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego 01SN1A_K03

4. Treści kształcenia

- Budowa lekcji umożliwiającej kształcenie wszystkich sprawności językowych
- Lekcja w oparciu o rozumienie tekstu słuchanego
- Przygotowanie środków dydaktycznych do materiałów audytywnych
- Lekcja ukierunkowana na kształcenie kompetencji budowy wypowiedzi ustnej
- Lekcja w oparciu o różne rodzaje tekstów
- Przygotowanie materiałów dydaktycznych do różnego rodzaju tekstów
- Lekcja ukierunkowana na kształcenie budowy wypowiedzi pisemnej
- Budowa zadań przygotowujących do tworzenia wypowiedzi pisemnej
- Proces uczenia się a jednostka lekcyjna
- Kształcenie poprawności językowej w komunikacji ustnej i pisemnej – wprowadzanie gramatyki
- Materiał leksykalny na lekcji języka obcego
- Ewaluacja procesu dydaktycznego
- Przygotowanie do praktyk pedagogicznych

5. Sposoby i kryteria oceniania

Na ocenę zajęć składa się obecność i aktywność na zajęciach (10%), przygotowanie konspektu lekcji kształcącej sprawności językowe (30%) i odpowiednich materiałów dydaktycznych – ćwiczeń i pracy domowej (20%). Prezentacja multimedialna na wybrany temat (40%). Ocena na zaliczenie jest oceną średnią wszystkich osiągnięć studentów uznanych: 1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)

2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)

3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)

4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)

5. bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 90 – 100% – ocena bardzo dobra (5,0)

6. Metody dydaktyczne

Wykład problemowy z prezentacją multimedialną (e1,e2,e3,e4,e5,e6,e7), elementy warsztatu (e8,e9,e10,e11,e12,e13,e14), pogadanka.

7. Zalecana literatura i materiały pomocnicze

1. Bimmel, P., Kast, B., Neuner G.: *Deutschunterricht planen*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 2001
2. Bohn, G.: *Probleme der Wortschatzarbeit*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1994
3. Ehlers, H.S.: *Lesen als Verstehen*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1998
4. Funk, H., Koenig, M.: *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1996
5. Getraude, H.: *Deutsch lehren*. Diesterweg 1991
6. Kast, B. Neuner, G.: *Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht*. FiTuP, Langenscheidt 1999
7. Kleppin, G. K.: *Fehler und Fehlerkorrektur*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1997
8. Komorowska, H.: *Wybrane problemy nauczania języków obcych*. WSiP. Warszawa 1984
9. Mueller, B.: *Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1999
10. Mueller, D.: *Anders lernen im Fremdsprachenunterricht*. FiTuP, Langenscheidt 2000
11. Neuner, G., Krüger, M., Grever, U.: *Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht*. Langenscheidt. Berlin und München 1981
12. Neuner, H. G., Hunfeld, H.: *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1991
13. Pfeiffer, W.: *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*. Wagros. Poznań 2001
14. Rampillon, Ute: *Lernen leichter machen*. Hueber 2000
15. Röhr, G.: *Erschließen aus dem Kontext*. FiTuP, Langenscheidt 1993
16. Strauss, D.: *Didaktik und Methodik*. Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt. Berlin und München 1984
17. Weigmann, J.: *Unterrichtsmodelle für DaF*. Hueber 2000
18. Ziebel, B.: *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1996

Semestr	5
Przedmiot	Dydaktyka przedmiotu I.3 - ćwiczenia
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	GLDG501
Ilość godzin	30

1. Skrócony opis

Zajęcia uświadamiają studentom znaczenie posiadania odpowiedniej wiedzy dydaktycznej i metodycznej w organizacji procesu kształcenia kompetencji komunikacyjnej w języku obcym. Treści zajęć skupiają uwagę studentów wokół szczegółowych zagadnień z zakresu dydaktyki szczegółowej oraz metodyki nauczania języków obcych w organizacji właściwego procesu dydaktycznego na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową.

2. Wymagania wstępne

Studenci powinni posiadać szeroką wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej.

3. Efekty kształcenia

W wyniku czynnego uczestniczenia w zajęciach studenci pogłębiają wiedzę z zakresu organizowania procesu dydaktycznego, poznając nowe uczenia się wpierające autonomię, motywację, (e1-e8) i rozwijają umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej (e9-e16).

3.1 znają:

- e1 – różne metody nauczania i uczenia się gramatyki 01SN1A_W05
- e2 – techniki pracy z materiałem leksykalnym na lekcji 01SN1A_W05
- e3 – zasady kształcenia kompetencji interkulturowej 01SN1A_W05
- e4 – zasady przygotowania dodatkowych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem nowych mediów 01SN1A_W05,01SN1A_W07
- e5 – klasyfikację gier i zabaw językowych 01SN1A_W05
- e6 – sposoby przygotowania testów 01SN1A_W05
- e7 – zasady oceniania i kryteria oceny 01SN1A_W05
- e8 – metodę projektową i inne formy rozwijania autonomii ucznia 01SN1A_W05

3.2 potrafią:

- e9 – przygotować pełen konspekt lekcji języka obcego 01SN1A_U04
- e10 – przygotować środki dydaktyczne kształcące konkretne umiejętności 01SN1A_U05
- e11 – opracować konspekt lekcji kształcącej kompetencję interkulturalną 01SN1A_U04
- e12 – przygotować gry i zabawy językowe 01SN1A_U04
- e13– zaplanować test i przygotować kryterium jego oceny 01SN1A_U04
- e14– zaplanować zajęcia dydaktyczne w oparciu o metodę projektową 01SN1A_U04
- e15– zastosować wiedzę teoretyczną w działaniach dydaktycznych 01SNA1_U02,
- e16 – przygotować pełną dokumentację jednostki lekcyjnej 01SNA1_U04

3.3 w zakresie kompetencji społecznych mają zdolność:

- e17 – współpracy z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego 01SNA1_K03

4. Treści kształcenia

– Lekcja oparta na deduktywnej i induktywnej metodzie nauczania gramatyki

- Organizacja materiałów dydaktycznych: zadania i ćwiczenia kształujące poprawność językową
- Lekcja poświęcona automatyzacji materiału leksykalnego
- Metody i techniki zapamiętywania materiału leksykalnego stosowane na lekcji języka obcego
- Kształcenie kompetencji interkulturowej
- Lekcja przygotowana w oparciu o treści kulturoznawcze
- Materiały dydaktyczne na lekcji języka obcego
- Gry i zabawy językowe
- Kształcenie kompetencji komunikacyjnych w oparciu o zabawy językowe
- Ewaluacja procesu dydaktycznego na kolejnych etapach edukacyjnych – testowanie
- Proces oceniania
- Metoda projektowa
- Lekcja języka niemieckiego oparta na projekcie
- Przygotowanie do praktyk pedagogicznych

5. Sposoby i kryteria oceniania

Na ocenę zajęć składa się aktywne uczestnictwo w zajęciach (10%), przygotowanie pełnego konspektu lekcji z zastosowaniem multisensorycznego nauczania – gier i zabaw językowych/ projektów edukacyjnych(30%), przygotowanie materiałów dydaktycznych – testu wraz z kryteriami oceny(20%) i prezentacji multimedialnej na wyznaczony temat- (40%). Ocena na zaliczenie jest oceną średnią wszystkich osiągnięć studentów uznanych za :

1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)
2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)
3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)
5. bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników w granicach 90 – 100% – ocena bardzo dobra (5,0)

Egzamin pisemny po trzech semestrach składa się z 8 pytań otwartych dotyczących materiału z każdego semestru (3x8)

6. Metody dydaktyczne

Wykład problemowy z prezentacją multimedialną (e1,e2,e3,e4,e5 e6), metoda projektowa (e8,e14,e15), elementy warsztatowe(e9,e10,e11,e12,e13) pogadanka

7. Zalecana literatura i materiały pomocnicze

1. Benito, J., Dreke, M.: *Spielend Deutsch lernen*. Langenscheidt 1997
2. Bimmel, P., Kast, B., Neuner G.: *Deutschunterricht planen*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 2001
3. Bischof, M., Kessling, V.: *Landeskunde und Literaturdidaktik*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 2000
4. Bohn, G.: *Probleme der Wortschatzarbeit*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1994
5. Doyé, P.: *Typologie der Testaufgaben für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache*. Fernstudieneinheit, Langenscheidt 1998
6. Ehlers, H.S.: *Lesen als Verstehen*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1998

7. Funk, H., Koenig, M.: *Grammatik lehren und lernen*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1996
8. Getraude, H.: *Deutsch lehren*. Diesterweg 1991
9. Kast, B. Neuner, G.: *Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht*. FiTuP, Langenscheidt 1999
10. Kleppin, G. K.: *Fehler und Fehlerkorrektur*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1997
11. Komorowska, H.: *Wybrane problemy nauczania języków obcych*. WSiP. Warszawa 1984
12. Macaire, D., Hosch, W.: *Bilder in der Landeskunde*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1995
13. Mueller, B.: *Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1999
14. Mueller, D.: *Anders lernen im Fremdsprachenunterricht*. FiTuP, Langenscheidt 2000
15. Neuner, G., Krüger, M., Grever, U.: *Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht*. Langenscheidt. Berlin und München 1981
16. Neuner, H. G., Hunfeld, H.: *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1991
17. Pfeiffer, W.: *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*. Wagros. Poznań 2001
18. Rampillon, Ute: *Lernen leichter machen*. Hueber 2000
19. Röhr, G.: *Erschließen aus dem Kontext*. FiTuP, Langenscheidt 1993
20. Strauss, D.: *Didaktik und Methodik. Deutsch als Fremdsprache*. Langenscheidt. Berlin und München 1984
21. Weigmann Jürgen: *Unterrichtsmodelle für DaF*. Hueber 2000
22. Weigmann, J.: *Unterrichtsmodelle für DaF*. Hueber 2000
23. Ziebel, B.: *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. Fernstudienreihe, Langenscheidt 1996

Semestr	Po 3. semestrze (praktyka opiekuńczo-wychowawcza), po 4. semestrze (praktyka pedagogiczna ciągła), praktyki semestralne w 4. i 5. semestrze
Przedmiot	Praktyka opiekuńczo-wychowawcza + Praktyka pedagogiczna I
Punkty ECTS	2+6
Kod przedmiotu	GLDG04+GLDG600
Ilość godzin	30+120

1. Skrócony opis

Praktyki w programie specjalizacji nauczycielskiej stanowią praktyczne przygotowanie studentów do roli nauczyciela języka niemieckiego i wychowawcy. Program praktyk został podzielony na trzy rodzaje praktyk:

- **Praktyki opiekuńczo-wychowawcze** (realizowane po zajęciach wchodzących w skład modułu 1 w wymiarze 30 godzin po semestrze III), których celem jest zweryfikowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki w realiach szkolnych. Studenci będą mogli obserwować życie szkoły jako placówki edukacyjno- wychowawczej, zapoznać się z problemami środowiska uczniowskiego oraz ze sposobami ich rozwiązywania.

- **Praktyki śródroczne** odbywane w toku studiów jako zajęcia dydaktyczne w wymiarze 2x30 godzin w semestrze (semestr 4 i 5), których celem jest zaznajomienie studentów z pracą nauczyciela przedmiotowego (hospitacje lekcji) i przeprowadzenie lekcji samodzielnie na ocenę, aby wykazać się odpowiednią wiedzą z zakresu dydaktyki przedmiotu umożliwiającą odbycie praktyk pedagogicznych (pierwszy semestr) lub doświadczeniem zdobytym w czasie praktyk (drugi semestr)
- **Praktyki pedagogiczne** (odbywane w toku studiów po zrealizowaniu programów dydaktyk przedmiotowych w wymiarze 60 godzin), których celem jest zaznajomienie studentów z realiami pracy nauczyciela przedmiotowego. Studenci będą mogli samodzielnie zaplanować, przygotować i przeprowadzić serię jednostek lekcyjnych w systemie klasowo – lekcyjnym, wykorzystując nie tylko swą wiedzę z zakresu dydaktyki przedmiotowej, ale również doświadczenie nabyte w czasie praktyk opiekuńczo – wychowawczych.

Praktyki pedagogiczne podzielone zostały na 3 sekwencje, realizowane są po ukończeniu i zaliczeniu każdego kolejnego semestru zajęć z dydaktyki szczegółowej. Program następujących po sobie zajęć z dydaktyki szczegółowej został tak pomyślany, aby studenci stopniowo zapoznawali się z tajnikami warsztatu pracy nauczyciela języka niemieckiego. Następujące po nich sekwencje praktyk mają na celu umożliwić studentom konfrontację ich teoretycznego przygotowania z praktyką szkolną oraz wdrożenie do nauczania przedmiotu pod kierunkiem doświadczonych nauczycieli pełniących funkcję mentorów.

1. Wymagania wstępne

Student musi zaliczyć kolejne semestry przygotowujące do kolejnych etapów praktyk.

2. Efekty kształcenia

W wyniku czynnego uczestniczenia w zajęciach studenci:

3.1 znają:

- e1 – specyfikę szkoły lub placówki dydaktycznej, w której odbywają praktykę, w szczególności zadania dydaktyczne, sposób funkcjonowania i organizację pracy pracowników – uczestników procesów pedagogicznych oraz dokumentację prowadzoną przez placówkę oświatową, 01SN1A_W04
- e2 – rolę, funkcję i zadania dydaktyczne nauczyciela przedmiotowego, 01SN1A_W05
- e3 – warsztat pracy nauczyciela przedmiotowego – wychowawcy, tj.: zasady, metody, strategie i techniki nauczania i uczenia się potrzebne do zaplanowania, przygotowania, przeprowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego z konkretną grupą docelową, 01SN1A_W05
- e4 – środki dydaktyczne i metody pracy z nimi potrzebne do przygotowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych, 01SN1A_W05
- e5 – dokumentację prowadzoną przez nauczyciela – wychowawcę, 01SN1A_W04
- e6 – metody ewaluacji i autorefleksji, 01SN1A_W08

3.2 umieją:

- e7 – obserwować i ocenić czynności wychowawcze i działania dydaktyczne nauczyciela języka niemieckiego – opiekuna praktyk z ramienia szkoły, 01SN1A_U01, 01SN1A_U02
- e8 – dokonać analizy obserwowanej lekcji pod kątem jej efektywności, 01SN1A_U03
- e9 – samodzielnie zaplanować, przygotować, przeprowadzić i ocenić lekcję języka niemieckiego, 01SN1A_U04
- e10 – przygotować proces dydaktyczny, dostosować go potrzeb kognitywnych i językowych konkretnej grupy docelowej, 01SN1A_U04

- e11 – nawiązać komunikację z konkretną grupą docelową w języku ojczystym i właściwie rozwijać komunikację w języku obcym, 01SN1A_U07
- e12 – wykorzystać różne pomoce dydaktyczne w celu przygotowania procesu dydaktycznego dla wszystkich typów uczących się, 01SN1A_U05
- e13 – zaplanować, przygotować i przeprowadzić proces kontroli osiągnięć w konkretnej grupie docelowej, 01SN1A_U04
- e14 – przygotować dokumentację lekcji, dokumentować przebieg procesu dydaktycznego na różnych etapach edukacyjnych, 01SN1A_U04
- e15 – dokonać ewaluacji własnej pracy dydaktycznej oraz autorefleksji przygotowania do pracy w zawodzie nauczyciela języka niemieckiego, 01SN1A_U03:
- e16 – aktywizowania aktywności poznawczej uczniów, 01SN1A_04
- 3.3 w zakresie kompetencji społecznych mają zdolność:**
- e17 – współpracować z nauczycielami oraz uczniami w podejmowaniu konkretnych działań dydaktycznych, 01SN1A_K03
- e18 – uznać konieczność doskonalenia swojego warsztatu nauczyciela, 01SN1A_K01

5. Sposoby i kryteria oceniania

Po zakończeniu **praktyk opiekuńczo-wychowawczych** student powinien przedstawić:

1. Dzienniczek Praktyk powinien zawierać:

1. Informacje na temat hospitowanych lekcji – temat lekcji, data obserwacji, plan lekcji
2. Informacje o potkaniach z dyrekcją szkoły, z pedagogiem szkolnym
3. Ocenę opiekuna praktyk z ramienia placówki oświatowej
4. Autorefleksję

2. Portfolio metodyczne powinno zawierać:

1. Arkusze obserwacji 10 hospitowanych lekcji (w tym lekcji wychowawczej)
2. Raport funkcjonowania szkoły
3. Autorefleksję na temat:
 - a. Programu nauczania opracowanego dla specjalności nauczycielskiej , tj. stopnia przygotowania do praktyk opiekuńczo-wychowawczych na zajęciach dydaktycznych;
 - b. Możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce szkolnej na przykładzie konkretnego przypadku;
 - c. Przydatności praktyk opiekuńczo-wychowawczych w przygotowaniu do zawodu nauczyciela.

Oceny praktyk opiekuńczo-wychowawczych dokonuje opiekun praktyk z ramienia placówki oświatowej, a zatwierdza ją opiekun praktyk z ramienia uczelni po przedstawieniu wyżej opisanej dokumentacji.

Po zakończeniu **ciągłych zawodowych praktyk pedagogicznych** student **przedstawia:**

1. Dzienniczek Praktyk, który powinien zawierać:

1. Informacje na temat hospitowanych lekcji (około 30 godzin w cyklu 60 godzin.) – temat lekcji, data obserwacji, plan lekcji
2. Informacje na temat współprowadzonych/ przeprowadzonych lekcji (około 20 godzin w cyklu 60 godzin) – temat lekcji, cele lekcji, data przeprowadzonej lekcji, plan lekcji (fazy lekcji)
3. Informacje o innych działaniach dydaktycznych/wychowawczych (około 10 godzin)
3. Ocenę opiekuna praktyk z ramienia szkoły

4. Ewaluację praktyk przez praktykanta

2. Portfolio metodyczne powinno zawierać:

1. Arkusze obserwacji 20 hospitowanych lekcji
2. Konspekty współprowadzonych /przeprowadzonych lekcji wraz z załącznikami – środkami dydaktycznymi zaplanowanymi na tę lekcję w postaci arkuszy pracy
3. Autorefleksję na temat:
 - a. Programu nauczania opracowanego dla specjalizacji nauczycielskiej , tj. stopnia przygotowania do praktyk ciągłych na zajęciach dydaktycznych;
 - b. Możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce szkolnej;
 - c. Przydatności praktyk pedagogicznych ciągłych w przygotowaniu do zawodu nauczyciela.

Oceny praktyk pedagogicznych ciągłych dokonuje opiekun praktyk z ramienia placówki oświatowej, a zatwierdza ją opiekun praktyk z ramienia uczelni po przedstawieniu wyżej opisanej dokumentacji.

Podczas trwania **praktyk śródrocznych** student powinien :

1. uczestniczyć regularnie w zajęciach polegających na hospitowaniu lekcji w szkole prowadzonych przez nauczyciela lub kolegów z grupy (10% oceny)
2. brać udział w dyskusji o przeprowadzonej lekcji (sporządzenie arkusza obserwacji 30%), wykazując się umiejętnością ewaluacji procesu dydaktycznego.
3. przygotować konspekt lekcji, odpowiednie materiały dydaktyczne i przeprowadzić co najmniej jedną lekcję w semestrze samodzielnie na ocenę (60%) Osiągnięcia studenta zostaną uznane za
 1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)
 2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)
 3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
 4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)
 5. bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyników granicach 90 – 100% – ocena bardzo dobra (5,0)

6. Metody dydaktyczne

Zależne od opiekuna praktyk z ramienia szkoły,

7. Zalecana literatura i materiały pomocnicze

Podana na zajęciach z psychopedagogiki i dydaktyki szczegółowej.

MODUŁ ZAJĘĆ UZUPEŁNIAJĄCYCH

Semestr	2, 4, 6
Przedmiot	Emisja głosu - ćwiczenia
Punkty ECTS	1
Kod przedmiotu	GLAGR001
Ilość godzin	15

1. Skrócony opis

Opanowanie wiedzy dotyczącej budowy i funkcjonowania aparatu głosowego oraz podstawowych umiejętności z zakresu prawidłowej edycji głosu.

2. Wymagania wstępne

Umiejętność poprawnej wentylacji, fonacji i artykulacji.

3. Efekty kształcenia

Po ukończeniu kursu student:

Wiedza

E1 zna główne pojęcia z zakresu fonetyki, akustyki, audiologii, anatomii, foniatrii (01SN-1A_W06);

E2 rozumie najważniejsze zasady dotyczące prawidłowego oddychania, fonacji oraz artykulacji (01SN-1A_W06);

E3 zna budowę i funkcjonowanie aparatu głosowego (01SN-1A_W06);

E4 zna zjawiska fizjologiczne związane z tworzeniem głosu, jego emisją, zaburzeniami, diagnozowaniem i odbiorem (01SN-1A_W06);

E5 rozumie zasady dotyczące profilaktyki zawodowych zaburzeń głosu nauczyciela; higiena głosu nauczyciela (01SN-1A_W06);

E6 rozpoznaje główne przyczyny zawodowych chorób nauczyciela (01SN-1A_W06);

Umiejętności

E7 świadomie wykorzystuje elementy suprasegmentalne w głosowej interpretacji utworu (01SN-1A_U08);

E8 stosuje nabyte umiejętności prawidłowej emisji oraz technik wymowy podczas pracy głosem (01SN-1A_U08)

Kompetencje społeczne

E9 zauważa potrzebę ciągłej pracy nad głosem (01SN-1A_K01)

E10 świadomie operuje głosem w różnych sytuacjach (01SN-1A_K03)

E11 rozwija i pogłębia kulturę żywego słowa (01SN-1A_K02)

4. Treści kształcenia

1-2. Wprowadzenie wiadomości z zakresu budowy narządów mowy (płuca – nasada – mózg) ze szczególnym zwróceniem uwagi na znajdujące się w nasadzie mięśnie narządów mowy. Budowa ucha, nosa, gardła, krtani i jamy ustnej. Powstawanie głosu i mowy; funkcjonowanie narządów odpowiedzialnych za mówienie oraz ich udział w procesach komunikacji.

3-4. Zasady higieny życia i pracy nauczyciela w zakresie: warunków w miejscu pracy, higieny mówienia w szkole, higieny życia zawodowego. Choroby zawodowe nauczyciela, przeciwwskazania bezwzględne i względne.

5. Fizjologia oddechu. Ocena możliwości narządu głosu i mowy. Warunki prawidłowej emisji głosu. Zasady ogólne ćwiczeń oddechowych. Zasady oddychania w toku mówienia. Postawa podczas ćwiczeń.

6-12. Zajęcia praktyczne (ćwiczenia); zwrócenie uwagi na: podparcie oddechowe; ćwiczenia oddechowe i emisyjne; ćwiczenia oddechowe na tekście; dynamika wydechu i natężenie głosu; ćwiczenia kształcące barwę dźwiękową głosu, ćwiczenia mięśni warg i języka, ćwiczenia artykulacyjne; ćwiczenia dykcyjne.

13. Zwrócenie uwagi na możliwość pracy z dziećmi w zakresie kultury żywego słowa i wykorzystanie doświadczeń zdobytych podczas ćwiczeń.

14-15. Analiza recytacyjna. Głosowa interpretacja utworu.

5. Sposoby i kryteria oceniania

Zaliczenie na ocenę na podstawie: aktywnego uczestnictwa w zajęciach, poprawnego wykonywania ćwiczeń oraz prezentacji wybranego tekstu zgodnie z zasadami emisji głosu E2, E7, E8. Pozostałe efekty kształcenia będą sprawdzane na bieżąco w ramach ćwiczeń.

6. Metody dydaktyczne

Elementy wykładu, instruktaż, prezentacja, metoda ćwiczeń praktycznych

7. Literatura

1. *Głos narzędziem pracy. Poradnik dla nauczycieli*, pod red. M. Śliwińskiej-Kowalskiej, Łódź 1999.
2. Kram, J., *Zarys kultury żywego słowa*, Warszawa 1995.
3. Łastik, A., *Poznaj swój głos... Twoje najważniejsze narzędzie pracy*, Warszawa 2002.
4. Oczkoś, M., *Abecadło mówienia*. Wrocław, 1999.
5. Przygoń, S. *Interpretacja. Mówię, czytam, wygłaszam*, Warszawa 2007.
6. Schirner, M. *Techniki oddychania*, Katowice 2003.
7. Tarasiewicz B., *Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu*, Kraków 2003.
8. Walczak-Deleżyńska M., *Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej*, Wrocław 2001.

Literatura uzupełniająca (do wyboru):

- P. Bąk, *Nauka czytania i recytacji w wyższych klasach szkoły podstawowej*, Warszawa 1972.
- J. D. Bednarek, *Ćwiczenia wyrazistości mowy*, Wrocław 2002.
- M. Dolacka, *Zabawy Językiem polskim. Od słowa do rozmowy*, Warszawa 1999.
- K. Gawęda, J. Łazewski, *O błędach wymowy. Książeczka dla dzieci tudzież wyższych urzędników państwowych*, Białystok 2000.
- M. Kotlarczyk, *Podstawy sztuki żywego słowa (instrument – dykcja – ekspresja)*, Rzym 1976.
- M. Mikuta, *Kultura żywego słowa*, oprac. S. Podobiński, Częstochowa 2001.
- I. Rutkowska-Błochowiak, *Gimnastyka buzi na wesoło*, Poznań 2002.
- J. Tenner, *Estetyka żywego słowa*, Lwów – Warszawa 1904.

- J. Tenner, *Podręcznik sztuki czytania*, Lwów 1914.
 B.T oczyska, *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Gdańsk 1997.
 B. Toczyska, *Łamańce z dedykacją. Kama makaka ma*, Gdańsk 2003.
 B. Toczyska, *Sarabanda w chaszczach*, Gdańsk 1997.

Semestr	2, 4
Przedmiot	Etyka zawodu nauczyciela - wykład
Punkty ECTS	1
Kod przedmiotu	GLAGR003
Ilość godzin	15

1. Skrócony opis

Zajęcia mają na celu zaznajomić studentów z etycznymi problemami właściwymi dla zawodu nauczyciela.

2. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki

3. Efekty kształcenia

Po ukończeniu kursu student:

Wiedza

E1 ma podstawową wiedzę z zakresu etyki zawodu nauczyciela, zorientowaną na zastosowanie w nauczaniu w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych (01SN- 1A_W08) (H1A_W05; H1A_W06);

E2 ma podstawową wiedzę o etycznym wymiarze funkcji systemu oświatowego (01SN- 1A_W08) (H1A_W05; H1A_W06);

Umiejętności

E3 posługuje się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, umiejętnie komunikuje się z podmiotami działalności pedagogicznej (01SN- 1A_U07) (H1A_U01; H1A_U04)

Kompetencje społeczne

E4 charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów (01SN- 1A_K02) (H1A_K01; H1A_K04)

4. Treści kształcenia

- Przedmiot i zadania etyki. Pojęcie etyki normatywnej. Najważniejsze stanowiska z zakresu etyki ogólnej.
- Etyka ogólna a etyka zawodowa. Omówienie istniejących projektów kodeksów etyki nauczycielskiej.
- Problem wartości w szkole wobec deklarowanej neutralności światopoglądowej placówek oświatowych.
- Obowiązki i prawa nauczyciela w świetle istniejących przepisów prawnych.
- „Nauczyciel doskonały”. Próba określenia cech oraz kompetencji dobrego nauczyciela i wychowawcy.

- Nauczyciel jako wychowawca. Współpraca z rodzicami oraz innymi instytucjami w procesie wychowania młodego człowieka.
- Nauczyciel wobec zagrożeń współczesności: uzależnienia, przemoc itp.

5. Sposoby i kryteria oceniania

Praca zaliczeniowa: test sprawdzający efekty E1 E2 E3 E4:

- Od 60% poprawnych odpowiedzi: dost
- Od 70% poprawnych odpowiedzi: dost +
- Od 80% poprawnych odpowiedzi: db
- Od 90% poprawnych odpowiedzi: db +
- Od 95% poprawnych odpowiedzi: bdb

6. Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny

7. Literatura

1. K. Najder-Stefaniak, O powinności nauczyciela. Wprowadzenie do refleksji etycznej, Warszawa 2007.
2. J. Michalak (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
3. W. Sawczuk (red.), Po co etyka pedagogom?, Toruń 2007.
4. A. Rumiński (red.), Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej, Kraków 2004.
5. M. Bajan, S.J. Żurek, Etyka Nauczyciela, Lublin 2011.
6. D. Chętkowski, Nauczycielskie perypetie. O wojnie wszystkich ze wszystkimi, Gdańsk 2010.

Semestr	3, 5
Przedmiot	Technologie informacyjne w zawodzie nauczyciela – ćwiczenia
Punkty ECTS	1
Kod przedmiotu	GLAGR002
Ilość godzin	15

1. Skrócony opis

Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych nauczycieli do wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy zawodowej, m.in.: zaznajomienie studentów z różnego rodzaju aplikacjami, programami edukacyjnymi, zasobami Internetu, bibliotekami, które oferują nauczycielom pomoc w realizacji zadań oświatowych w placówkach edukacji.

2. Wymagania wstępne

Podstawowa znajomość obsługi komputera uzyskana podczas nauki na wcześniejszych etapach kształcenia.

3. Efekty kształcenia

Zgodne z wymogami określonymi w Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Student:

Wiedza

E1 opisuje techniki informatyczne, definiuje termin „przetwarzanie tekstów”, wymienia bazy danych, opisuje na czym polega grafika prezentacyjna oraz podaje jej przykłady 01SN- 1A_W07

E2 wyjaśnia podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego 01SN- 1A_W07

Umiejętności

E3 wykorzystuje techniki informatyczne, przetwarza teksty, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług w sieciach informatycznych 01SN- 1A_U05, 01SN- 1A_U06

E4 wykorzystuje technologie informacyjne w pracy pedagogicznej dostosowując je do zamierzonych celów 01SN- 1A_U05, 01SN- 1A_U06;

E5 samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z nowoczesnych technologii 01SN- 1A_U05, 01SN- 1A_U06;

Kompetencje społeczne

E6 umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces 01SN- 1A_K02, 01SN- 1A_K03

E7 wpływa na poziom własnej wiedzy i umiejętności, praktykuje ciągłe doszkalać się zawodowe i podnosi poziom rozwoju osobistego 01SN- 1A_K01, 01SN- 1A_K03;

E8 ocenia własne kompetencje i doskonali umiejętności w zakresie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) 01SN- 1A_K01

4. Treści kształcenia

- aplikacje wskazane w pracy nauczyciela, takie jak: learning.Apps, story jumper, zooburst, jigsawplanet.com, kachoot
- programy internetowe przydatne w pracy nauczyciela
- zasoby internetu przydatne w pracy nauczyciela
- zasady działania, lokalizacja i formy współpracy ze szkołami Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Łodzi
- Karo i Nukat
- słowniki językowe w formie elektronicznej
- etyczne wykorzystanie zasobów Internetu (z zachowaniem praw autorskich)
- bezpieczeństwo w sieci
- zasoby internetu na otwartych licencjach użyteczne w pracy nauczyciela

5. Sposoby i kryteria oceniania

- 8 stron książeczki lub krzyżówki (Learning Apps) 40% oceny;
- chmura słów lub komiks 30% oceny;
- odpowiedź pisemna na pytania zadane przez prowadzącego z wykorzystaniem zasobów informacji i wiedzy poznanej na zajęciach 30% oceny.

6. Metody dydaktyczne

Metody podające: wykład problemowy

Metody poszukujące: klasyczna metoda problemowa, ćwiczenia (przy komputerze),

Ekspozujące: pokaz

7. Literatura

T. Buzan, Mapy myśli, Łódź 2007

strony internetowe aplikacji

www.flickr.com

www.nukat.edu.pl

www.karo.umk.pl

www.pbw.lodz.pl

Adamczuk-Stęplewska A. (2013), Czytelnik, nawigator, podróżnik? Młody odbiorca literackich tekstów [w:] Antczak M., Brzuska-Kępa A., Walczak-Niewiadomska A. (red.), Media a czytelnicy: studia o popularyzacji czytelnictwa i uczestnictwie kulturowym młodego pokolenia. Łódź: Wydaw. Uniwersytetu Łódzkiego, s. 27-51

Digital storytelling [w:] Blog Information Age Education [online], [access: 22.07.2016], available in the Internet: <http://i-a-e.org/articles/46-feature-articles/50-digital-storytelling.html>

Jak stworzyć chmurę wyrazów? (2016) [w:] Nowoczesne nauczanie.pl [online], [access: 21.03.2017], available in the Internet: <http://nowoczesnenauczanie.pl/narzedzia-2/jak-stworzyc-chmure-wyrazow/>

Kurek M., S. Maciaszczyk (2012), Media społecznościowe - let's face them. Języki Obce w Szkole 3, 69-72 [PDF online], [access: 21.03.2017], available in the Internet: http://jows.pl/sites/default/files/Maciaszczyk_03_0.pdf

Musiał E. (2015), Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych cyfrowych tubylców. [w:] Denek K., Kamińska A., Oleśniewicz P. (red.), Edukacja jutra. Nowe technologie w kształceniu. Sosnowiec, „Humanistas” s. 99-111

Ustawa z dnia 4 lutego 1994 o prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz.U. 2016 poz. 666, z późn. zm.)

Żylińska M. Nowe technologie w nauczaniu języków obcych [online], [access: 21.03.2017], available in the Internet: <http://www.edunews.pl/system-edukacji/szkoly/2557-nowe-technologie-w-nauczaniu-jezykow-obcych>

SEMINARIA DYPLOMOWE

Semestr	5+6
Przedmiot	Seminarium dyplomowe 1 i 2
Punkty ECTS	2+1
Kod przedmiotu	GLAG503+ GLAG605
Ilość godzin	28+26 (54)

1. Skrócony opis

Nadrzędnym celem seminarium dyplomowego jest przygotowanie studentów do napisania pracy licencjackiej, do końcowego egzaminu dyplomowego na studiach stopnia I oraz do obrony pracy licencjackiej. Aby to osiągnąć, studenci powinni powtórzyć, a następnie pogłębić wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki przedmiotu, zapoznać się ze specyfiką prowadzenia badań naukowych i pisania prac naukowych.

2. Wymagania wstępne

Studenci powinni posiadać znajomość języka niemieckiego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (GER) oraz podstawową wiedzę z dziedziny będącej przedmiotem seminarium i której ma dotyczyć praca licencjacka.

3. Efekty kształcenia

W trakcie zajęć studenci powinni rozwijać swoje kompetencje **w zakresie wiedzy** (e1,e2, e3,e4,), **umiejętności** (e5,e6,e7,) i **postaw społecznych** (e8). Studenci będą w stanie

- e1. Rozpoznać i opisać obszar tematyczny badań zgodny ze swoimi zainteresowaniami i odpowiedni dla zakresu pracy licencjackiej (01SN-1A_W01 do 01SN-1A_W03)
- e2. Wykazać się uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki nauczania języka niemieckiego (01SN-1A_W05)
- e3. Opanować terminologię naukową używaną w badaniach nad procesem uczenia się języka obcego i w procesie akwizycji mowy (01SN-1AW_05)
- e4. Poznać podstawowe metody badawcze stosowane w językoznawstwie stosowanym (01SN-1A_W05)
- e5. Wybrać i powiązać zjawiska badane w zakresie wybranej dziedziny (01SN-1A_U01, 01SN-1A_U02.)
- e6. Formułować i analizować problemy badawcze, stosując odpowiednie metody i narzędzia badawcze (01SN -1A_U06).
- e7. Prowadzić merytoryczną dyskusję na podstawie poglądów własnych oraz innych autorów podczas prezentacji wybranego tematu (01SN-1A_U6).
- e8. Uznać konieczność uzupełniania swojej wiedzy z zakresu nauczania języków obcych (01SN-1A_K01)

4. Treści kształcenia

Celem seminarium dyplomowego z zakresu glottodydaktyki jest stworzenie studentom możliwości uzyskania wiedzy pozwalającej na krytyczną lekturę literatury przedmiotu. Jest to konieczny warunek do samodzielnej analizy podejść, metod i materiałów dydaktycznych, rozwijania kompetencji w konstruowaniu własnych materiałów dydaktycznych.

Proponowane są następujące bloki tematyczne:

- proces uczenia się języka obcego (style uczenia się, strategie uczenia się, czynniki wpływające na proces uczenia się takie jak motywacja, doświadczenie w uczeniu się innych języków obcych itd.);
- przegląd metod i technik nauczania języka obcego w różnych grupach wiekowych i w różnych kontekstach edukacyjnych (z uwzględnieniem form nauczania otwartego)
- planowanie i prowadzenie lekcji języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia określonej sprawności językowej
- ewaluacja materiałów nauczania oraz tworzenie i adaptacja materiałów dydaktycznych
- ewaluacja w szkole, formy i instrumenty ewaluacji

W trakcie zajęć studenci poznają podstawy teorii i metodologii badań glottodydaktycznych, zasady planowania pracy badawczej oraz metody poszukiwania literatury przedmiotowej.

Celem jest sformułowanie tematu pracy i przygotowanie listy zagadnień do części teoretycznej (planu pracy) oraz wstępnej listy literatury pozwalającej rozwinąć wybrany temat

5. Sposoby i kryteria oceniania

Na ocenę zajęć składa się:

- 1.obecność i udział w dyskusji (10%)- e2, e3,e5, e6, e7.
2. przygotowanie dłuższej wypowiedzi ustnej (prezentacja artykułu/tematu pracy licencjackiej) (25%) e1,e3,e5,e6,e7,
- 3.Przygotowanie listy zagadnień do części teoretycznej (wstępny plan pracy) oraz opracowanie wstępnej listy literatury specyficznej dla wybranego zagadnienia -25% e1, e4, e5
4. przedłożenie kolejnego rozdziału pracy-40% e1,e2, e3,e4,e5,e6,e7,

Osiągnięcia studentów będą oceniane jako:

1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studentów wyników w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)
2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studentów wyników w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)
3. dobre – przy osiągnięciu przez studentów wyników w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studentów wyników w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)
5. bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studentów wyników w granicach 90 – 100% – ocena bardzo dobra (5,0)

6. Metody dydaktyczne

Metoda seminaryjna, dyskusja(e2,e3,e5,e6,e7), prezentacja multimedialna (e1,e4,e5)

7. Zalecana literatura

Podawana na zajęciach w zależności od zainteresowań badawczych studentów i literatura obowiązująca na zajęciach z dydaktyki przedmiotu

Semestr	6
Przedmiot	Egzamin dyplomowy
Punkty ECTS	2
Kod przedmiotu	GLAG605
Ilość godzin	- - -

Semestr	6
Przedmiot	Praca dyplomowa
Punkty ECTS	5
Kod przedmiotu	GLAG606
Ilość godzin	- - -