

## OPIS PRZEDMIOTÓW DO PLANU STUDIÓWNA ROK AKADEMICKI 2016/2017

PLAN STUDIÓW

*kierunek studiów:*

Filologia germańska

*profil studiów:*

ogólnoakademicki

*stopień:*

II ( )

*forma studiów:*

Stacjonarne

*specjalizacja:*

lingwistyczna

*od roku:*

2016/2017 dla I roku studentów UŁ

### PRZEDMIOTY MODUŁU SPECJALIZACYJNEGO (MSK): Specjalizacja LINGWISTYCZNA (S) (Wszystkie przedmioty są wymagane do zakończenia studiów)

<b>Semestr</b>	2
<b>Przedmiot</b>	Językoznawstwo niemieckie
<b>Punkty ECTS</b>	5
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ203
<b>Ilość godzin</b>	28

#### 1. Skrócony opis

Konwersatorium ma za zadanie zaznajomić studentów z ważnymi obszarami takich dziedzin językoznawstwa jak semiotyka, semantyka, pragmatyka oraz lingwistyka tekstu.

#### 2. Wymagania wstępne

Ukończone studia licencjackie , opanowanie języka na poziomie C, znajomość gramatyki opisowej na poziomie licencjatu oraz podstawy językoznawstwa ogólnego.

#### 3. Efekty kształcenia

Aktywny słuchacz:

##### WIEDZA

e1 zna wybrane definicje znaku językowego oraz klasyfikacje znaków, 01G--2A\_W05, 01GJ-2A\_W02

e2 zna wybrane definicje znaczenia leksykalnego, 01G--2A\_W05, 01GJ-2A\_W02

e3 zna podstawowe założenia semantyki strukturalnej, 01G--2A\_W05, 01GJ-2A\_W02

e4 zna podstawowe założenia semantyki prototypu, 01G--2A\_W05, 01GJ-2A\_W02

e5 zna podstawowe zagadnienia deiksy, 01G--2A\_W05, 01GJ-2A\_W02

e6 zna pojęcie aktu mowy i jego podstawowe typy (wg teorii Searle'a), 01G--2A\_W05, 01GJ-2A\_W02

e7 zna definicję implikatury i maksym konwersacyjnych (wg teorii Grice'a), 01G--2A\_W05, 01GJ-2A\_W02

e8 zna wybrane definicje tekstu, pojęcie płaszczyzny tekstu oraz pojęcie gatunku tekstu, 01G--2A\_W05, 01GJ-2A\_W02

### **UMIĘTNOŚCI**

e9 przyporządkowuje wybrane znaki językowe do poszczególnych klas znaków (indeksy, ikony, symbole), 01GJ-2A\_U01

e10 podaje przykłady znaczeń posiadających wspólne oraz osobne semy, 01GJ-2A\_U01

e11 wskazuje, określa i odróżnia mniej wzgl. bardziej prototypowych przedstawicieli danej kategorii semantycznej, 01GJ-2A\_U01

e12 odróżnia warstwę denotacyjną i konotacyjną leksemów, 01GJ-2A\_U01

e13 ustala relacje znaczeniowe pomiędzy leksemami, 01GJ-2A\_U01

e14 identyfikuje wyrażenia deiktyczne i określa ich funkcje, 01GJ-2A\_U01

e15 analizuje poszczególne wypowiedzi jako typy ilokucyjnych aktów, 01GJ-2A\_U01

e16 identyfikuje implikatury w poszczególnych wypowiedziach i wskazywać reguły, jakie warunkują powstanie implikatur, 01GJ-2A\_U01

e17 identyfikuje cechy funkcjonalne poszczególnych fragmentów tekstu, zależności między nimi oraz główną funkcję tekstu, 01GJ-2A\_U01

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

e18 potrafi oceniać wypowiedzi własne i innych pod kątem ich poprawności oraz skuteczności wykorzystując wiedzę nt. poznanych zjawisk lingwistycznych, 01G--2A\_K08

## **4. Treści kształcenia**

- znak językowy
- znaczenie i jego zmiana
- semantyka strukturalna
- semantyka prototypu
- denotacja, konotacja
- polisemia, homonimia, synonimia, antonimia, hiperonimia i hiponimia
- deiksa
- akty mowy
- implikatury konwersacyjne
- pojęcie tekstu oraz tekst jako struktura funkcjonalna
- klasyfikacja funkcjonalna gatunków tekstów

## **5. Sposoby i kryteria oceniania**

Konwersatorium jest na zaliczenie. Oceniana jest aktywność podczas zajęć (20% oceny, e9 – e17), stopień opanowania materiału w formie sprawdzianów pisemnych (80% oceny, e1 – e17)

Skala ocen dla sprawdzianów pisemnych:

1. przy osiągnięciu przez studenta 51 – 59% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena dostateczna (3,0)
2. przy osiągnięciu przez studenta 60 – 69% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena dostateczna plus (3,5)
3. przy osiągnięciu przez studenta 70 – 79% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena dobra (4,0)

4. przy osiągnięciu przez studenta 80 – 89% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena dobra plus (4,5)
5. przy osiągnięciu przez studenta 90 – 100% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena bardzo dobra (5,0)

## 6. Metody dydaktyczne

Metoda seminaryjna, metoda ćwiczeniowa, praca w grupach.

## 7. Zalecana literatura

1. *Studienbuch Linguistik*, Linke, Angelika / Nussbaumer, Markus / Portmann, Paul R., Niemeyer, 2004
2. *Zeichentheorie: Zu einer Theorie semiotischen Wissens*, Keller, Rudi, UTB, 1995.
3. *Semantik : ein Arbeitsbuch*, Schwarz-Friesel, Monika, Gunter Narr Verlag, 2007.
4. *Semantik*, Busse, Dietrich, Wilhelm Fink, 2009.
5. *Pragmatik : eine Einführung*, Meibauer, Jörg, Stauffenburg Verlag Brigitte Narr, 2008.
6. *Textlinguistik: eine Einführung*, Heinemann, Wolfgang, Viehweger, Dieter, Niemeyer, 1991

<b>Semestr</b>	2
<b>Przedmiot</b>	<b>Gramatyka historyczna</b>
<b>Punkty ECTS</b>	5
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ204
<b>Ilość godzin</b>	28

### 1. Skrócony opis

Celem przedmiotu jest zdobycie praktycznej wiedzy i umiejętności w zakresie wybranych zagadnień gramatyki historycznej języka niemieckiego, w szczególności w zakresie morfologii języka staro- i średnio-wysoko-niemieckiego oraz analizy tekstów z tych okresów.

### 2. Wymagania wstępne

Studenci muszą posiadać kompetencje językowe, w szczególności kompetencje gramatyczne na poziomie B2-C2.

### 3. Efekty kształcenia

W wyniku przeprowadzonych zajęć student

E1 – pozna morfologię języka staro- i średnio-wysoko-niemieckiego, 01G--2A\_W04

E2 – będzie rozumiał procesy diachronii, a w konsekwencji synchronii współczesnego języka niemieckiego, 01G--2A\_U03

E3 – będzie potrafił zrozumieć przekaz wybranych tekstów, jak i zjawiska fonetyczne oraz morfologiczne w nich występujące (Hildebrandslied, Nibelungenlied i in.), m. in. utrwalanie się kategorii rodzajnika, powstawanie form czasownikowych, w tym formy

Perfekt – często zamiennie z czasownikiem posiłkowym 'halten', a także krystalizowanie się szyku wyrazów w zdaniu, 01G--2A\_U03

#### **4. Treści kształcenia**

- 1) Morfologia języka staro- i średnio-wysoko-niemieckiego
- 2) Procesy diachronii i synchronii
- 3) Analiza (głównie) morfologiczna wybranych tekstów staro- oraz średnio-wysoko-niemieckich (Hildebrandslied, Nibelungenlied)

#### **5. Sposoby i kryteria oceniania**

Przedmiot jest na zaliczenie, 2 ECTS. Na ocenę semestralną składają się oceny z poszczególnych sprawdzianów pisemnych przeprowadzanych w trakcie semestru (100%). W testach oceniany jest stopień opanowania kompetencji E1 – E3.

Skala ocen dla sprawdzianów pisemnych:

1. przy osiągnięciu przez studenta 60 – 67% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena dostateczna (3,0)
2. przy osiągnięciu przez studenta 68 – 75% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena dostateczna plus (3,5)
3. przy osiągnięciu przez studenta 76 – 83% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena dobra (4,0)
4. przy osiągnięciu przez studenta 84 – 94% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena dobra plus (4,5)
5. przy osiągnięciu przez studenta 95 – 100% w odniesieniu do wiedzy i umiejętności – ocena bardzo dobra (5,0)

#### **6. Metody dydaktyczne**

Zajęcia odbywają się w dużej mierze na zasadzie wykładu przerywanego pytaniami związanymi z omawianymi zagadnieniami, w szczególności w odniesieniu do współczesnego języka niemieckiego. Większość zadań realizowanych jest jednakże przez studentów indywidualnie oraz w grupach.

#### **7. Zalecana literatura przedmiotu i materiały pomocnicze**

- 1) Braune W. (1955): Althochdeutsche Grammatik.
- 2) Arndt E./Brandt G. (1978): Einführung in die Geschichte der deutschen Sprache und in die historische Grammatik. Teil I und II.
- 3) Szulc A. (1991): Historia języka niemieckiego.
- 4) Ernst P. (2004): Deutsche Sprachgeschichte: Eine Einführung in die diachrone Sprachwissenschaft des Deutschen.
- 5) Lexer M. (1999): Mittelhochdeutsches Taschenwörterbuch.
- 6) Morciniec N. (2015): Historia języka niemieckiego.
- 7) Materiały własne prowadzącego

<b>Semestr</b>	2
<b>Przedmiot</b>	<b>Tłumaczenie tekstów specjalistycznych</b>
<b>Punkty ECTS</b>	5
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ209
<b>Ilość godzin</b>	28

### 1. Skrócony opis:

Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności tłumaczenia pisemnego tekstów specjalistycznych z języka niemieckiego na polski oraz z języka polskiego na język niemiecki.

### 2. Wymagania wstępne:

Znajomość języka niemieckiego na poziomie C1.

### 3. Efekty kształcenia

W wyniku przeprowadzonych zajęć student będzie:

#### WIEDZA

e1 - posiadał wiedzę o powiązaniu dyscyplin filologicznych z dyscyplinami pokrewnymi, posiadał gotowość do poszerzania wiedzy oraz miał świadomość miejsca własnej dyscypliny w obrębie nauk humanistycznych - 01G--2A\_W07 - H2A\_W05.

e2 - miał uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię z zakresu nauk filologicznych oraz pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji - 01G--2A\_W03 - H2A\_W03, H2P\_W03.

e3 - posiadał specyficzną i pogłębioną wiedzę pozajęzykową (w szczególności specjalistyczną) przydatną w procesie translacji - 01G--2A\_W11.

#### UMIĘJĘTNOŚCI

e4 - potrafił przeprowadzić pogłębioną analizę tekstu z zastosowaniem wybranych metod, uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy - 01G--2A\_U03 - H2A\_U05.

e5 - odróżniał i opisywał różne rodzaje tekstów oraz formułował na ich temat opinie w języku polskim oraz niemieckim na podstawie wiedzy naukowej - 01G--2A\_U04 - H2A\_U07, H2A\_U11.

e6 - wyszukiwał, analizował i użytkował informacje wykorzystując różne źródła i formułował na tej podstawie krytyczne sądy - 01G--2A\_U10 - H2A\_U01, H2P\_U01.

e7 - miał podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń pisemnych z języka niemieckiego na język polski i z języka polskiego na język niemiecki - 01G--2A\_U09 - H2A\_U09, H2A\_U10, H2A\_U11, H2P\_U14.

e8 - potrafił tłumaczyć pisemnie teksty użytkowe oraz fachowe z języka polskiego na niemiecki i odwrotnie korzystając z programów MS Word, MS Excel, MS Powerpoint podczas wykonywania tłumaczenia - 01G--2A\_U13 - H2A\_U11, H2P\_U14.

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

e9 - rozumiał potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafił przekonać innych o tej konieczności - 01G--2A\_K01 - H2A\_K01, H2P\_K01.

e10 - potrafił pracować w grupie przyjmując różne w niej role - 01G--2A\_K02 - H2A\_K02, H2P\_K01.

e11 - prawidłowo identyfikował i rozstrzygał dylematy związane z wykonywaniem zawodu - 01G--2A\_K05 - H2A\_K04, H2P\_K04.

e12 – dysponował umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interpersonalnymi, które predysponują do pracy w sektorze kultury, oświaty, mediów, biurach tłumaczy - 01G--2A\_K08.

#### 4. Treści

- wybrane zagadnienia z kodeksów prawa w Polsce i Niemczech
- wybrane zagadnienia medyczne (profilaktyka, diagnostyka i leczenie wybranych chorób)
- wybrane aspekty działalności przedsiębiorstw w Polsce i Niemczech
- wybrane teksty popularnonaukowe i naukowe odnośnie do powyższych dziedzin

#### 5. Sposoby i kryteria oceniania

Zaliczenie semestralne na ocenę na podstawie:

- aktywności na zajęciach
- sprawdzianów umiejętności tłumaczenia tekstów specjalistycznych
- pracy egzaminacyjnej

#### 6. Metody dydaktyczne

- ćwiczenia indywidualne
- ćwiczenia grupowe
- korekta prac na plenum

#### 7. Zalecana literatura przedmiotu i materiały pomocnicze

Materiały przygotowywane na bieżąco przez prowadzącego zajęcia.

<b>Semestr</b>	3
<b>Przedmiot</b>	<b>Modele opisu języka</b>
<b>Punkty ECTS</b>	5
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ301
<b>Ilość godzin</b>	28

#### 1. Skrócony opis

Przedmiot jest wprowadzeniem do metodologii badań językoznawczych ze szczególnym uwzględnieniem teorii gramatyki generatywnej oraz modelu dependencyjnego (walencji).

#### 2. Wymagania wstępne

Wymagana jest znajomość języka niemieckiego na poziomie C2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wiedza z zakresu językoznawstwa i gramatyki opisowej języka niemieckiego

#### 3. Efekty kształcenia

W wyniku aktywnego uczestniczenia w zajęciach studenci rozszerzają swoje kompetencje w zakresie **wiedzy** (e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8) **umiejętności** (e9, e11) i **postaw społecznych** (e10,):

- e1 uświadamiają sobie różnicę między tradycyjnym modelem opisu języka opartym na logicznych kategoriach Arystotelesa a nowoczesnymi modelami opisu odwołującymi się do kryteriów formalnych; 01G--2A\_W01, 01GJ-2A\_W01,
- e2 poznają ewolucję analizowanych modeli opisu języka w historii językoznawstwa; 01G--2A\_W01, 01GJ-2A\_W01.
- e3 poznają krytyczną analizę asemantycznego modelu generatywnego znanego jako standardowy; 01G--2A\_W01, 01GJ-2A\_W01.
- e4 rozumieją konieczność integralnego komponentu semantycznego w modelu GB; 01G--2A\_W01, 01GJ-2A\_W01,
- e5 znają genezę modelu dependencyjnego i jego różnych wariantów; 01G--2A\_W01, 01GJ-2A\_W01,
- e6 mają wiedzę nt. różnego statusu tradycyjnych części zdania w gramatyce tradycyjnej oraz aktantów i wyrażen adiunktywnych w modelu dependencyjnym; 01G--2A\_W01, 01GJ-2A\_W01.
- e7 rozumieją znaczenie subkategoryzacji gramatycznej i selekcji semantycznej; 01G--2A\_W01, 01GJ-2A\_W01,
- e8 poznają argumenty za tworzeniem synkretycznych modeli opisu języka, 01G--2A\_W01. 01GJ-2A\_W01.
- e9 potrafią posługiwać się słownikami walencyjnymi (m. in. pod redakcją G. Helbiga i U. Engela) oraz generatywnymi (m. in. pod redakcją K. Polańskiego); 01GJ-2A\_U02.
- e10 potrafią pracować w zespole podczas zbierania materiałów do prezentacji; 01G--2A\_K02.
- e11 potrafią wykorzystać zdobytą wiedzę do przygotowania prezentacji; 01G--2A\_U07.

#### **4. Treści kształcenia**

Porównywanie różnych modeli opisu języka, pokazywanie – za N. Chomskim – różnic między obserwacyjną, deskrypcyjną i interpretacyjną adekwatnością tych modeli.

#### **5. Sposoby i kryteria oceniania**

Zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę. Na ocenę końcową w 60 % składa się ocena z pracy pisemnej ( 8 -10 pytań otwartych sprawdzających e1, e2, e3, e4, e5, e6, e7, e8 – 50% poprawności zalicza test), w 30% ocena z prezentacji multimedialnej o wybranym modelu opisu języka przygotowanej w grupach 3-4 (e10, e11), a w 10 % systematyczny udział w zajęciach. Wymagana jest 50% poprawności odpowiedzi w pracy pisemnej.

Osiągnięcia studentów są oceniane w następujący sposób:

1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)
2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)
3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)
4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)
5. bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90 – 100% – ocena bardzo dobra (5,0)

#### **6. Metody dydaktyczne**

Elementy wykładu w połączeniu prezentacjami multimedialnymi(e1,e2,e3,e4,e5, e6,e7, e8,e9)

## 7. Zalecana literatura

1. Bußmann H., Lexikon der Sprachwissenschaft , Kröner Verlag Stuttgart 1990.
2. Jungen,O./Lohnstein, H., Einführung in die Grammatiktheorie, Wilhelm Fink Verlag München 2006.
3. Kocsany Piroska, Grundkurs Linguistik .Ein Arbeitsbuch für Anfänger. UTB Verlag Stuttgart t2010,
4. Lühr,R., Neuhochdeutsch. Eine Einführung in die Sprachwissenschaft, Wilhelm Fink Verlag, München 1988.
5. Vater, H., Einführung in die Sprachwissenschaft, Wilhelm Fink Verlag, München 2002.
6. Helbig, G.: Geschichte der neueren Sprachwissenschaft, Westdeutscher Verlag Opladen 1989

<b>Semestr</b>	1, 2, 3
<b>Przedmiot</b>	<b>Seminarium specjalizacyjne 1, 2, 3</b>
<b>Punkty ECTS</b>	3+3+3
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ105, GMAJ208, GMAJ308
<b>Ilość godzin</b>	3 x 28

### 1. Skrócony opis

Zajęcia są skierowane do studentów studiów magisterskich piszących pracę magisterską z zakresu językoznawstwa.

### 2. Wymagania wstępne

Ugruntowana wiedza z zakresu gramatyki opisowej języka niemieckiego oraz językoznawstwa ogólnego i stosowanego na poziomie studiów licencjackich.

### 3. Efekty kształcenia

W wyniku przeprowadzonych zajęć studenci rozszerzają swoje kompetencje w zakresie **wiedzy** o przedmiocie badań językoznawczych(e1,e3,e5,e6), **umiejętności** korzystania z nabytej wiedzy podczas pisania pracy magisterskiej(e2,e4, e7) i **postaw społecznych** (e8).

Powinni

e1 znać podstawowe pojęcia językoznawcze i ich definicje;01G--2A\_W02, 01GJ-2A\_W02

e2 posługiwać się nimi w sposób prawidłowy, opisując analizowane przez siebie zjawiska językowe; 01G--2A\_W02, 01GJ-2A\_W02

e3 mieć usystematyzowaną wiedzę z zakresu poszczególnych działów językoznawstwa; 01G--2A\_W01,01GJ-2A\_W01,

e4 orientować się w źródłowej literaturze językoznawczej szczególnie pod kątem wykorzystania jej w przygotowaniu pracy magisterskiej i prezentacji multimedialnych, podręcznikach, słownikach;01G--2A\_U11

e5 rozumieć, na czym polega interdyscyplinarny charakter językoznawstwa; 01G--2A\_W07



e6 wymienić możliwości zastosowania językoznawstwa w praktyce (dydaktyka języków obcych);01--2A\_W07

e7 znaleźć odpowiednie materiały i przygotować prezentację multimedialną; 01G--2A\_U07.

e8 pracować w grupie nad rozwiązaniem postawionego problemu ( analiza tekstów ) 01G--2A\_K02

#### **4. Treści kształcenia**

- 1) Lingwistyka, zakres badań lingwistycznych, dziedziny językoznawcze, metodologie językoznawstwa
- 2) Koncepcje i metody lingwistyki strukturalnej
- 3) Leksykologia i leksykografia
- 4) Semantyka – podstawy teoretyczne i zastosowanie
- 5) Pragmalingwistyka
- 6) Socjolingwistyka
- 7) Tekstologia
- 8) Translatologia w ujęciu lingwistycznym
- 9) Analiza tekstu dla celów przekładowych
- 10) Języki i teksty specjalistyczne: ekonomia
- 11) Juryslingwistyka
- 12) Teksty naukowe specjalistyczne i popularnonaukowe
- 13) Język reklamy z perspektywy lingwistycznej
- 14) Lingwistyka – perspektywy rozwojowe i aplikacyjne

#### **5. Sposoby i kryteria oceniania**

Obecność na zajęciach i aktywny udział(10%), referat (30%) oraz test sprawdzający wiedzę z zajęć (60%), względnie zaliczenie ustne. Ocena z testu jest pozytywna w przypadku uzyskania 50% ogólnej liczby punktów. Osiągnięcia studentów są oceniane jako: 1. dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 51 – 59% – ocena dostateczna (3,0)

2. więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 60 – 69% – ocena dostateczna plus (3,5)

3. dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 70 – 79% – ocena dobra (4,0)

4. więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 80 – 89% – ocena dobra plus (4,5)

5. bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 90 – 100% – ocena bardzo dobra (5,0)

Test bądź rozmowa sprawdza wszystkie efekty kształcenia(e1,e2,e3, e4,e5). Ocena końcowa jest wypadkową wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych na zajęciach.

#### **6. Metody dydaktyczne**

Dyskusja z zastosowaniem prezentacji multimedialnej (e1,e2, e3) i elementami kształcenia na odległość (studenci systematycznie otrzymują drogą elektroniczną materiały oraz prezentacje multimedialne ze spisem bibliografii ), referaty na temat wybranych i uzgodnionych z prowadzącym zagadnień, głównie z zakresu redagowanych prac magisterskich (e4, e7,) oraz ćwiczenia praktyczne e8, e9).

## 7.Zalecana literatura

- 1.Adamzik, K. (2004), Textlinguistik. Eine einführende Darstellung. Tübingen (= Germanistische Arbeitshefte 40).
- 2, Brinker, K. (1997): Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in die Grundbegriffe und Methoden, 4.durchgesehene und ergänzte Auflage, Berlin.
- 3.Bußmann, H. (1990): Lexikon der Sprachwissenschaft, Stuttgart.
- 4.de Beaugrande, R.-A./ Dressler, W. (1981): Einführung in die Textlinguistik. Tübingen.
5. Fix, U. (2008): Text und Textlinguistik, In: Janich, Nina (red.): Textlinguistik. 15 Einführungen. Tübingen, S. 15-34.
- 6.Hausendorf, H./Kesselheim, W. (2008): Textlinguistik fürs Examen. Göttingen.
- 7.Heinemann, M. / Heinemann, W. (2002): Grundlagen der Textlinguistik. Interaktion – Text – Diskurs. Tübingen.
- 8.Linke, A./ Nussbaumer, M./ Portmann, P.R. (Hrg.) (1991): Studienbuch Linguistik, Tübingen.
9. Polański, K. (2003): Encyklopedia językoznawstwa ogólnego. Wrocław
- 10.Vater, H. (2005): Einführung in die Textlinguistik, München.

<b>Semestr</b>	1
<b>Przedmiot</b>	<b>Seminarium magisterskie: wprowadzenie</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ100
<b>Ilość godzin</b>	28

### 1. Skrócony opis

Celem seminarium jest przekazanie podstawowej wiedzy z lingwistyki tekstu.

### 2. Wymagania wstępne

Znajomość języka niemieckiego na poziomie C1. Zajęcia prowadzone są w języku niemieckim.

### 3. Efekty kształcenia

W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie:

#### WIEDZA

e1 – zdobyć oraz pogłębić wcześniej zdobytą wiedzę w zakresie wybranych aspektów z językoznawstwa niemieckiego, w tym z lingwistyki tekstu - 01G--2A\_W05 - H2A\_W04

e2 - posiadać ogólną wiedzę z zakresu językoznawstwa oraz szczegółową wiedzę z zakresu językoznawstwa niemieckiego - 01G--2A\_W03 - H2A\_W03, H2P\_W03

e3 – posiadać ogólną wiedzę na temat współczesnych badań z zakresu lingwistyki tekstu oraz zdobyć pogłębioną wiedzę w obszarze badań związanych z wybranym tematem pracy magisterskiej - 01G--2A\_W08 - H2A\_W06

e4 – czytać krytycznie i omawiać specjalistyczne teksty z zakresu językoznawstwa, w tym z lingwistyki tekstu - 01G--2A\_W06 - H2A\_W07

e5 – napisać pracę magisterską w zakresie językoznawstwa niemieckiego – 01G--2A\_W09 - H2A\_W08

e6 - mieć świadomość zasad prawa autorskiego i konsekwencji płynących z jego łamania- 01G-2A\_W09

#### UMIEJĘTNOŚCI

e7 - znać i potrafić zdefiniować podstawowe pojęcia językoznawcze związane z lingwistyką tekstu i rozróżniać teksty – 01G--2A\_U04 - H2A\_U07, H2A\_U11

e8 – samodzielnie przeprowadzić analizę lingwistyczną wybranego tekstu i przygotować multimedialną prezentację na wybrany temat z zakresu lingwistyki tekstu– 01G--2A\_U06 - H2A\_U10, H2A\_U11, H2P\_U13, H2P\_U14

#### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

e9 - rozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie i potrafić zgłębiać własną wiedzę - 01G--2A\_K01 - H2A\_K01, H2P\_K01

e10 – potrafić pracować w grupie, kierować się otwartością i kooperatywnością - 01G--2A\_K02 - H2A\_K02, H2P\_K01,

e11 - potrafić określać sposoby i metody realizacji otrzymanego zadania - 01G--2A\_K04 - H2A\_K03, H2P\_K03

#### 4. Treści kształcenia

Tekst a lingwistyka tekstu. Tekst: definicje tekstu od klasycznej do tekstu multimodalnego; Struktura tekstu; Kryteria tekstowości ogólnie i szczegółowo; Intertekstualność vs. sieci tekstów; Funkcje tekstu; Gramatyczne, semantyczne, pragmatyczne i komunikatywne aspekty tekstu; Gatunek vs. wzorzec tekstowy; ; Hipertekst;. Analizy zjawisk tekstologicznych na wybranych przykładach.

#### 5. Sposoby i kryteria oceniania

Aktywny udział w seminarium. Multimodalna prezentacja na wybrany temat. Test sprawdzający.

#### 6. Metody dydaktyczne

Seminaryjna, klasyczna problemowa i referatu – z elementami metody ćwiczeniowo-praktycznej

#### 7. Literatura

##### Podstawowa (m.in.)

Adamzik, Kirsten (2010), Texte im Kulturvergleich. Überlegungen zum Problemfeld in Zeiten von Globalisierung und gesellschaftlicher Parzellierung. W: Luginbühl. Martin/Hauser, Stefan (Hg.), MedienTextKultur. Linguistische Beiträge zur kontrastiven Medienanalyse, S. 17–41 (= Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung 26/2010).

Brinker, Klaus (2005), Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. Berlin.

Brinker, Klaus/Cölfen, Hermann/Pappert, Steffen (2014), Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. Berlin.

Bucher, Hans-Jürgen/Gloning, Thomas/ Lehnen, Katrin (Hg.) (2010), Neue Medien – neue Formate. Frankfurt a. M./New York.

Janich, Nina (Hg.) (2008a), Textlinguistik. 15 Einführungen. Tübingen.

Janich, Nina (2008b), Intertextualität und Text(sorten)vernetzung. In: Janich, S. 177–196.

Püschel, Ulrich (1997), „Puzzle-Texte“ – Bemerkungen zum Textbegriff. In: Antos, Gerd/Tietz, Heike, Die Zukunft der Textlinguistik. Traditionen, Transformationen, Trends. Tübingen, S. 97–108.

Sandig, Barbara (2006), Textstilistik des Deutschen. Berlin/ New York.

Skowronek, Bogusław (2013), Mediolingwistyka. Kraków.

Storrer Angelika (2008), Hypertextlinguistik. In: N. Janich (red.), Textlinguistik. 15 Einführungen, Tübingen, S. 315–331.

Stöckl, Hartmut (2012), Medienlinguistik. In: Grösslinger, Ch/ Held, G./Stöckl. H. (red.), Presstextsorten jenseits der ‚News‘. Frankfurt a. M. , S. 13-34.

Witosz, Bożena (2015/2005), Grundlagen der Textsortenlinguistik/ Genologia Lingwistyczna. (= Studien zur Text- und Diskursforschung, t. 13). Frankfurt a. M.

<b>Semestr</b>	2
<b>Przedmiot</b>	<b>Seminarium magisterskie 1</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ207
<b>Ilość godzin</b>	28

### 1. Skrócony opis

Seminarium przygotowuje studenta do opracowania pisemnej pracy magisterskiej. Student przygotowujący pisemną pracę magisterską powinien wykazać się zaawansowaną wiedzą i umiejętnościami zgodnymi z efektami kształcenia danego kierunku studiów. Pisemna praca magisterska powinna odpowiadać normom tekstu naukowego, powinna być napisana językiem naukowym, uwzględniać literaturę fachową, specjalistyczną terminologię oraz aparat naukowy (przypisy, bibliografia). Podstawy prawne niniejszego opisu stanowi:

Uchwała nr 68/2013/2014 Rady Wydziału Filologicznego UŁ podjęta na posiedzeniu w dniu 24 stycznia 2014 w sprawie: określenia wymogów dotyczących prac dyplomowych przygotowywanych na Wydziale Filologicznym wraz z Załącznikiem

### 2. Wymagania wstępne

Pisemne prace magisterskie na kierunkach neofilologicznych powinny być pisane w języku obcym, chyba że specyfika kierunku / specjalności dopuszcza pisanie pracy w języku polskim. W przypadku specjalności dwujęzycznych student może wybrać każdy ze studiowanych języków, pod warunkiem, że opanował go na poziomie min. C2.

### 3. Efekty kształcenia

#### Wiedza

- E1: ma pogłębioną wiedzę z zakresu metod opisu języka niemieckiego w szczególności dotyczących wybranych zagadnień pracy magisterskiej (01GLB-2A\_W01)
- E2: ma wiedzę z zakresu językoznawstwa stosowanego i ogólnego i podstawowej terminologii językoznawczej (01GLB-2A\_W02)

#### Umiejętności

- E3: potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując źródła i formułować na tej podstawie krytyczne sądy (01GLB-2A\_U05)
- E4: potrafi dokonać standardowej analizy różnych płaszczyzn języka (fonetycznej, morfologicznej, składniowej, tekstowej, pragmatyczno-stylistycznej) (01GLB-2A\_U03)
- E5: potrafi analizować teksty z różnych okresów rozwoju języka niemieckiego ze szczególnym uwzględnieniem zmian fonetycznych i semantycznych (01GJ-2A\_U03)
- E6: posiada umiejętność tworzenia prac pisemnych w zakresie dyscyplin filologicznych o charakterze naukowym z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu (01G-2A\_U05)
- E7: potrafi redagować różne rodzaje tekstów (naukowych) uwzględniając ich specyfikę (01GJ-2A\_U04)

#### Kompetencje społeczne

- E8: posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań,

umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów (01G-2A\_K06)

#### **4. Treści kształcenia**

Punkt ciężkości stanowi metodologia i warsztat pracy naukowej od strony teoretycznej wraz z egzemplifikacją na wybranych przykładach:

- określenie i formułowanie problemu, pytania i hipotezy badawczej
- struktura pracy naukowej
- logika i spójność wywodów w pracy naukowej
- dobór i wykorzystanie bibliografii w pracy naukowej (przedstawianie poglądów innych autorów, umiejętność powoływania się na źródła)
- język i poprawność językowa w pracy naukowej

Tematyka omawianych tekstów naukowych obejmowała: semantykę, lingwistykę tekstu, języki specjalistyczne, manipulację językową, glottodydaktykę

#### **5. Metody dydaktyczne**

Podające: opis, pokaz, wykład informacyjny; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Problemowe: metody aktywizujące, dyskusja; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Praktyczne: projektowa, ćwiczenia, pokaz, inscenizacja; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Waloryzacyjne: impresyjne, ekspresyjne. (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

#### **6. Kryteria oceny**

Ocena wystawiana na podstawie średniej ocen prac domowych oraz aktywności na zajęciach.

#### **7. Literatura (wybór)**

Bilut-Homplewicz, Zofia; Czachur, Waldemar; Smykała, Marta (2009), *Lingwistyka tekstu w Niemczech. Pojęcia, problemy, perspektywy*. Wrocław.

Juszczak K., Mikołajczyk B., Taborek J., Zabrocki W. (2013), *Język w poznaniu 3*. Poznań.

Juszczak K., Mikołajczyk B., Taborek J., Zabrocki W. (2014), *Język w poznaniu 4*. Poznań.

Kessel, Katja; Reimann, Sandra (2008), *Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache*. 2. Auflage. Tübingen.

Komorowska, Hanna (2005), *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa.

Makowski, Jacek (Hg.) (2011), *How not to Do Things with Words. Beiträge zur Sprache in Politik, Recht und Werbung*. Łódź.

Weigt, Zenon (2007), *Textsorten in der universitären Didaktik*. In: Reimann, Sandra;

Kessel, Katja (Hg.) (2007), *Wissenschaften im Kontakt. Kooperationsfelder der Deutschen Sprachwissenschaft*. Tübingen, S. 137–143.

Weigt, Zenon (2010), *Fachtext in studentischer Übersetzung*. In: Duś, Magdalena;

Zenderowska-Korpus, Grażyna (Hg.) (2010), *Fachsprachenpropädeutik im Germanistikstudium*. Częstochowa, S. 49–56.

#### **8. Informacje dodatkowe**

Porównaj/pobierz plik *Wskazówki\_dotyczące\_redakcji\_tekstów.pdf* (Załącznik nr 1)

<b>Semestr</b>	3
<b>Przedmiot</b>	<b>Seminarium magisterskie 2</b>
<b>Punkty ECTS</b>	2
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ307
<b>Ilość godzin</b>	28

### 1. Skrócony opis

Seminarium przygotowuje studenta do opracowania pisemnej pracy magisterskiej. Student przygotowujący pisemną pracę magisterską powinien wykazać się zaawansowaną wiedzą i umiejętnościami zgodnymi z efektami kształcenia danego kierunku studiów. Pisemna praca magisterska powinna odpowiadać normom tekstu naukowego, powinna być napisana językiem naukowym, uwzględniać literaturę fachową, specjalistyczną terminologię oraz aparat naukowy (przypisy, bibliografia). Podstawy prawne niniejszego opisu stanowi:

Uchwała nr 68/2013/2014 Rady Wydziału Filologicznego UŁ podjęta na posiedzeniu w dniu 24 stycznia 2014 w sprawie: określenia wymogów dotyczących prac dyplomowych przygotowywanych na Wydziale Filologicznym wraz z Załącznikiem

### 2. Wymagania wstępne

Pisemne prace magisterskie na kierunkach neofilologicznych powinny być pisane w języku obcym, chyba że specyfika kierunku / specjalności dopuszcza pisanie pracy w języku polskim. W przypadku specjalności dwujęzycznych student może wybrać każdy ze studiowanych języków, pod warunkiem, że opanował go na poziomie min. C2.

### 3. Efekty kształcenia

#### Wiedza

E1: ma pogłębioną wiedzę z zakresu metod opisu języka niemieckiego w szczególności dotyczących wybranych zagadnień pracy magisterskiej (01GLB-2A\_W01)

E2: ma wiedzę z zakresu językoznawstwa stosowanego i ogólnego i podstawowej terminologii językoznawczej (01GLB-2A\_W02)

#### Umiejętności

E3: potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując źródła i formułować na tej podstawie krytyczne sądy (01GLB-2A\_U05)

E4: potrafi dokonać standardowej analizy różnych płaszczyzn języka (fonetycznej, morfologicznej, składniowej, tekstowej, pragmatyczno-stylistycznej) (01GLB-2A\_U03)

E5: potrafi analizować teksty z różnych okresów rozwoju języka niemieckiego ze szczególnym uwzględnieniem zmian fonetycznych i semantycznych (01GJ-2A\_U03)

E6: posiada umiejętność tworzenia prac pisemnych w zakresie dyscyplin filologicznych o charakterze naukowym z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu (01G-2A\_U05)

E7: potrafi redagować różne rodzaje tekstów (naukowych) uwzględniając ich specyfikę (01GJ-2A\_U04)

#### Kompetencje społeczne

E8: posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów (01G-2A\_K06)

#### **4. Treści kształcenia**

Punkt ciężkości stanowi metodologia i warsztat pracy naukowej od strony teoretycznej wraz z egzemplifikacją na wybranych przykładach:

- określenie i formułowanie problemu, pytania i hipotezy badawczej
- struktura pracy naukowej
- logika i spójność wywodów w pracy naukowej
- dobór i wykorzystanie bibliografii w pracy naukowej (przedstawianie poglądów innych autorów, umiejętność powoływania się na źródła)
- język i poprawność językowa w pracy naukowej

Tematyka omawianych tekstów naukowych obejmowała: języki fachowe, tekst i rodzaje tekstów fachowych, manipulacja i perswazja w języku, język polityki, socjolingwistyka, poziomy kompetencji językowej wg. ESOKJ, dobór rodzajów tekstów do poziomu językowego odbiorcy

#### **5. Metody dydaktyczne**

Podające: opis, pokaz, wykład informacyjny; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Problemowe: metody aktywizujące, dyskusja; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Praktyczne: projektowa, ćwiczenia, pokaz, inscenizacja; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Waloryzacyjne: impresyjne, ekspresyjne. (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

#### **6. Kryteria oceny**

Ocena wystawiana na podstawie przedstawienia projektu pracy magisterskiej w formie prezentacji elektronicznej oraz przedłożonych 15-20 stron standaryzowanych manuskryptu pracy magisterskiej. Efekty kształcenia będą oceniane zgodnie z regulaminem studiów UŁ jako: dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku w granicach 60-65% – ocena dostateczna (3,0), więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 66-72% – ocena dostateczna plus (3,5), dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 73-82% – ocena dobra (4,0), więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 83-92% – ocena dobra plus (4,5), bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 93-100% – ocena bardzo dobra (5,0)

#### **7. Literatura (wybór)**

Bußmann, Hadumod (2002), Lexikon der Sprachwissenschaft. 3. Auflage. Stuttgart.

Dittmar, Norbert (1997), Grundlagen der Soziolinguistik – Ein Arbeitsbuch mit Aufgaben. Tübingen.

Hoffmann, Lothar (1985), Kommunikationsmittel Fachsprache. Eine Einführung. 2. Völlig neu bearb. Aufl. Tübingen.

Hoffmann, Lothar / Kalverkämper, Hartwig / Wiegand, Herbert Ernst (1998) (Hg.), Fachsprachen. Ein internationales Handbuch zur Fachsprachenforschung und Terminologiewissenschaft (Languages for Special Purposes. An International Handbook of Special-Language and Terminology Research). Berlin, New York.

Hagl, Carolin (2011), „Ganz schön stressig!“ – Persuasive Strategien in politischen Kinder-Online-Sachtexten. In: Makowski, Jacek (Hg.) (2011), How not to Do Things With Words. Beiträge zur Sprache in Politik, Recht und Werbung. Łódź.

Kessel, Katja / Reimann, Sandra (2008), Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen.

Lewandowski, Theodor (1994), *Linguistisches Wörterbuch*. Band 1-3. 6. Auflage. Heidelberg – Wiesbaden.

Mikołajczyk, Beata (2004), *Sprachliche Mechanismen der Persuasion in der politischen Kommunikation*. Dargestellt an polnischen und deutschen Texten zum EU-Beitritt Polens. Frankfurt a. M.

Möhn, Dieter / Pelka, Roland (1984), *Fachsprachen. Eine Einführung*. Tübingen.

## 8. Informacje dodatkowe

Porównaj/pobierz plik *Wskazówki\_dotyczące\_redakcji\_tekstów.pdf* (Załącznik nr 1)

<b>Semestr</b>	4
<b>Przedmiot</b>	<b>Seminarium magisterskie 3</b>
<b>Punkty ECTS</b>	1
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ408
<b>Ilość godzin</b>	28

### 1. Skrócony opis

Seminarium przygotowuje studenta do opracowania pisemnej pracy magisterskiej. Student przygotowujący pisemną pracę magisterską powinien wykazać się zaawansowaną wiedzą i umiejętnościami zgodnymi z efektami kształcenia danego kierunku studiów. Pisemna praca magisterska powinna odpowiadać normom tekstu naukowego, powinna być napisana językiem naukowym, uwzględniać literaturę fachową, specjalistyczną terminologię oraz aparat naukowy (przypisy, bibliografia). Podstawy prawne niniejszego opisu stanowi:

Uchwała nr 68/2013/2014 Rady Wydziału Filologicznego UŁ podjęta na posiedzeniu w dniu 24 stycznia 2014 w sprawie: określenia wymogów dotyczących prac dyplomowych przygotowywanych na Wydziale Filologicznym wraz z Załącznikiem

### 2. Wymagania wstępne

Pisemne prace magisterskie na kierunkach neofilologicznych powinny być pisane w języku obcym, chyba że specyfika kierunku / specjalności dopuszcza pisanie pracy w języku polskim. W przypadku specjalności dwujęzycznych student może wybrać każdy ze studiowanych języków, pod warunkiem, że opanował go na poziomie min. C2.

### 3. Efekty kształcenia

#### Wiedza

E1: ma pogłębioną wiedzę z zakresu metod opisu języka niemieckiego w szczególności dotyczących wybranych zagadnień pracy magisterskiej (01GLB-2A\_W01)

E2: ma wiedzę z zakresu językoznawstwa stosowanego i ogólnego i podstawowej terminologii językoznawczej (01GLB-2A\_W02)

#### Umiejętności

E3: potrafi wyszukiwać, analizować i użytkować informacje, wykorzystując źródła i formułować na tej podstawie krytyczne sądy (01GLB-2A\_U05)



E4: potrafi dokonać standardowej analizy różnych płaszczyzn języka (fonetycznej, morfologicznej, składniowej, tekstowej, pragmatyczno-stylistycznej) (01GLB-2A\_U03)

E5: potrafi analizować teksty z różnych okresów rozwoju języka niemieckiego ze szczególnym uwzględnieniem zmian fonetycznych i semantycznych (01GJ-2A\_U03)

E6: posiada umiejętność tworzenia prac pisemnych w zakresie dyscyplin filologicznych o charakterze naukowym z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu (01G-2A\_U05)

E7: potrafi redagować różne rodzaje tekstów (naukowych) uwzględniając ich specyfikę (01GJ-2A\_U04)

### **Kompetencje społeczne**

E8: posiada kompetencje społeczne i osobowe takie jak: kreatywność, otwartość na odmienność kulturową, umiejętności określenia własnych zainteresowań, umiejętność samooceny, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów (01G-2A\_K06)

## **4. Treści kształcenia**

Punkt ciężkości stanowi metodologia i warsztat pracy naukowej od strony teoretycznej wraz z egzemplifikacją na wybranych przykładach:

- określenie i formułowanie problemu, pytania i hipotezy badawczej
- struktura pracy naukowej
- logika i spójność wywodów w pracy naukowej
- dobór i wykorzystanie bibliografii w pracy naukowej (przedstawianie poglądów innych autorów, umiejętność powoływania się na źródła)
- język i poprawność językowa w pracy naukowej

Tematyka omawianych tekstów naukowych obejmowała: języki fachowe, tekst i rodzaje tekstów fachowych, manipulacja i perswazja w języku, język polityki, socjolingwistyka, poziomy kompetencji językowej wg. ESOKJ, dobór rodzajów tekstów do poziomu językowego odbiorcy, dydaktyzacja tekstów na potrzeby zajęć z języka obcego

## **5. Metody dydaktyczne**

Podające: opis, pokaz, wykład informacyjny; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Problemowe: metody aktywizujące, dyskusja; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Praktyczne: projektowa, ćwiczenia, pokaz, inscenizacja; (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

Waloryzacyjne: impresyjne, ekspresyjne. (E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8)

## **6. Kryteria oceny**

Ocena wystawiana na podstawie przedłożenia całości manuskryptu pracy magisterskiej. Efekty kształcenia będą oceniane zgodnie z regulaminem studiów UŁ jako: dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku w granicach 60-65% – ocena dostateczna (3,0), więcej niż dostateczne – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 66-72% – ocena dostateczna plus (3,5), dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 73-82% – ocena dobra (4,0), więcej niż dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 83-92% – ocena dobra plus (4,5), bardzo dobre – przy osiągnięciu przez studenta wyniku testu sprawdzającego wiedzę w granicach 93-100% – ocena bardzo dobra (5,0)

## **7. Literatura (wybór)**

Bußmann, Hadumod (2002), Lexikon der Sprachwissenschaft. 3. Auflage. Stuttgart.

Dittmar, Norbert (1997), Grundlagen der Soziolinguistik – Ein Arbeitsbuch mit Aufgaben. Tübingen.

Hoffmann, Lothar (1985), Kommunikationsmittel Fachsprache. Eine Einführung. 2. Völlig neu bearb. Aufl. Tübingen.

Hoffmann, Lothar / Kalverkämper, Hartwig / Wiegand, Herbert Ernst (1998) (Hg.), Fachsprachen. Ein internationales Handbuch zur Fachsprachenforschung und Terminologiewissenschaft (Languages for Special Purposes. An International Handbook of Special-Language and Terminology Research). Berlin, New York.

Hagl, Carolin (2011), „Ganz schön stressig!“ – Persuasive Strategien in politischen Kinder-Online-Sachtexten. In: Makowski, Jacek (Hg.) (2011), How not to Do Things With Words. Beiträge zur Sprache in Politik, Recht und Werbung. Łódź.

Kessel, Katja / Reimann, Sandra (2008), Basiswissen Deutsche Gegenwartssprache. Tübingen.

Lewandowski, Theodor (1994), Linguistisches Wörterbuch. Band 1-3. 6. Auflage. Heidelberg – Wiesbaden.

Mikołajczyk, Beata (2004), Sprachliche Mechanismen der Persuasion in der politischen Kommunikation. Dargestellt an polnischen und deutschen Texten zum EU-Beitritt Polens. Frankfurt a. M.

Möhn, Dieter / Pelka, Roland (1984), Fachsprachen. Eine Einführung. Tübingen.

### 8. Informacje dodatkowe

Porównaj/pobierz plik *Wskazówki\_dotyczące\_redakcji\_tekstów.pdf* (Załącznik nr 1)

<b>Semestr</b>	4
<b>Przedmiot</b>	<b>Egzamin magisterski</b>
<b>Punkty ECTS</b>	5
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ402
<b>Ilość godzin</b>	-

<b>Semestr</b>	4
<b>Przedmiot</b>	<b>Praca magisterska</b>
<b>Punkty ECTS</b>	10
<b>Kod przedmiotu</b>	GMAJ403
<b>Ilość godzin</b>	-